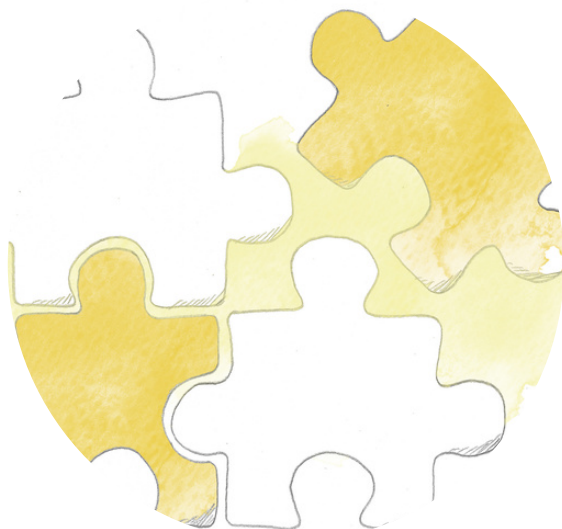


# **LAS VOCES DE LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN**



**ANÁLISIS Y PROPUESTAS DESARROLLADAS POR LOS NIÑOS Y LAS  
NIÑAS PARTICIPANTES EN EL PROYECTO @CONMIVOZMISDERECHOS  
CURSO 2022-2023**



## 1

### **INTRODUCCIÓN.**

- 1.1. @conmivozmisderechos.
- 1.2. Nuestras intenciones: "Hacia una intervención de calidad para la Promoción de los Derechos de la Infancia".
- 1.3. Participantes en la VIII edición de @conmivozmisderechos.
- 1.4. Desarrollo del proyecto.

## 2

### **PRESENTACIÓN DEL DERECHO CENTRO DE INTERÉS: LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN**

- 2.1. Perspectiva jurídica empleada en el abordaje del Derecho a los Cuidados Especiales e Integración.
- 2.2. Los Cuidados Especiales e Integración desde el pensamiento infantil.

## 3

### **PROPUESTAS Y REFLEXIONES LLEVADAS A CABO PARA PROMOCIONAR EL DERECHO A LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN.**

- 3.1. Relativas a niños/as que no reciben buen trato.
- 3.2. Relativas a la Diversidad Funcional.
- 3.3. Relativas a la Movilidad Reducida.
- 3.4. Relativas a la Discapacidad Visual.
- 3.5. Relativas a la Discapacidad Auditiva.
- 3.6. Relativas al Acoso Escolar.
- 3.7. Relativas a la Pobreza.
- 3.8. Relativas a la Salud Mental.
- 3.9. Relativas a Enfermedades Raras o Crónicas.
- 3.10. Relativas a las Adicciones a las Nuevas Tecnologías.
- 3.11. Relativas al Trastorno del Espectro Autista.

## 4

### **ESPACIOS DE TRASCENDENCIA.**

## 5

### **PLAN DE ACCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DE LA IDENTIDAD.**

# 1. INTRODUCCIÓN

El Proyecto @conmivozmisderechos, que este año cumple su VIII edición, es una iniciativa de la Unidad Orgánica de Infancia y Familia del Instituto de Atención Social y Sociosanitaria del Cabildo Insular de Tenerife, para **LA SENSIBILIZACIÓN, DIFUSIÓN, EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y DEL BIENESTAR INFANTIL**, siendo desarrollado a través del contrato establecido para la ejecución del Servicio Insular de Atención Especializada a la Infancia y la Familia de Tenerife, gestionado por la Asociación Solidaria Mundo Nuevo; configurándose para ello un Equipo Insular de Promoción del Bienestar Infantil (en adelante EIPBI).

El proyecto trabaja los Derechos de la Infancia en general, y en cada edición pone la mirada en uno en particular sobre el que giran las propuestas didácticas. Este derecho centro de interés, es escogido por los niños y las niñas participantes al finalizar el curso académico.

**ESTE CURSO ESCOLAR 22/23 SE HA PROFUNDIZADO EN EL DERECHO A LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN.**



Este documento responde al **COMPROMISO DE DOTAR DE TRANSCENDENCIA LA VOZ DE LA INFANCIA** y surge del trabajo desarrollado a través del proyecto pedagógico de Promoción de los Derechos de la Infancia y del Bienestar Infantil, **@conmivozmisderechos**, durante el curso 2022-2023. Dentro del mismo, están recogidas las reflexiones y propuestas de aproximadamente 1170 niños/as que han participado en esta edición.

A través de él se pretende compartir las voces de los niños y de las niñas, con los/as representantes públicos, el personal de los servicios municipales, el profesorado y otros/as profesionales comunitarios que nos han acompañado en el desarrollo de este proyecto.

A partir de esta propuesta, **LES INVITAMOS A REPENSAR NUEVAMENTE EL PAPEL QUE OFRECEMOS A LA INFANCIA**, no sólo socialmente, sino también en las políticas públicas y en las prácticas profesionales, donde la promoción y la prevención deben estar en nuestra agenda profesional y personal.

En este curso escolar, queremos agradecer especialmente el compromiso e implicación de los niños y niñas, docentes, personal técnico municipal, asociaciones y ciudadanos/as anónimos/as que han promovido el Derecho a los Cuidados Especiales e Integración participando activamente en el Proyecto@conmivozmisderechos. A todos ustedes,

**GRACIAS POR SER EMBAJADORES/AS DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA Y HACER QUE EL PROYECTO@CONMIVOZMISDERECHOS CONTINÚE CRECIENDO.**





## 1.1. @CONMIVOZMISDERECHOS

**EL DESARROLLO DEL PROYECTO REQUIERE LA PRESENCIA DEL EIPBI EN EL AULA JUNTO CON EL PROFESORADO Y EL PERSONAL TÉCNICO MUNICIPAL IMPLICADO**, con una frecuencia de 1 sesión mensual de una hora y media de duración, en la que se realizan actuaciones con la intención de profundizar en el Derecho a los Cuidados Especiales e Integración.

Destacamos en este curso, el papel del personal técnico de los ayuntamientos de Granadilla de Abona, Adeje, Arona y Tegueste en la implementación de las sesiones, liderando el proceso en varios CEIPs de los municipios.

Con un **TOTAL DE 7 SESIONES** por curso escolar se han promovido los siguientes objetivos por sesión, aunque dada la singularidad de cada grupo de clase, las sesiones con respecto al cuaderno didáctico entregado inicialmente se han adaptado a los niños/as y al ritmo de profundización marcado por ellos/as, realizando en esta edición, una o dos sesiones más en algunos CEIPs tras acuerdo con docentes, técnicos/as municipales, niños/as y EIPBI.

1. Conocer los Derechos de la Infancia en general y el Derecho a los Cuidados Especiales e integración en particular.
2. Reflexionar acerca de los colectivos infantiles vulnerables que requieren de unos cuidados especiales para su integración. Elección por parte de los niños/as de un colectivo infantil de los nombrados por ellos/as para realizar un proyecto que promueva este Derecho.
3. Análisis de las necesidades y dificultades que presenta el colectivo infantil elegido por los niños/as.
4. Verificar, en el caso de que los niños/as así lo valoren, las necesidades del colectivo elegido con alguna asociación, profesional o ciudadano/a en particular que por su experiencia profesional y personal pueda aportar y promover un mayor conocimiento acerca de este colectivo.
5. Elección de una necesidad del colectivo para la elaboración del proyecto que impulse la promoción e integración de dicho colectivo en el contexto elegido por los/as niños/as.
6. Elaboración del proyecto y preparación para la presentación de la propuesta.
7. Acto de transcendencia y Evaluación.



**SI DESEAS AMPLIAR INFORMACIÓN CONSULTA EL CUADERNO DIDÁCTICO PARA LA PROMOCIÓN DEL DERECHO A LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN (PÁGINAS 74 EN ADELANTE).**

Las **bases metodológicas del proyecto** tienen aportaciones del **enfoque colaborativo** y promueven como eje central, que los niños y las niñas participen como principales protagonistas en los procesos que les atañen. También se nutre de un **enfoque sistémico**, promoviendo la participación de agentes de los diferentes contextos de desarrollo de la infancia: familia, agentes políticos y otros agentes sociales destacados por los niños y las niñas.

Además se han recogido aportaciones de la metodología basada en el proceso de Aprendizaje-Servicio, método que integra el servicio a la comunidad y la reflexión crítica con el aprendizaje académico, el crecimiento personal y la responsabilidad cívica. Esta metodología es una estrategia clave para una educación en justicia social, y conecta directamente con una educación desde el enfoque de Derechos.

## NUESTRA MIRADA A LA INFANCIA ...



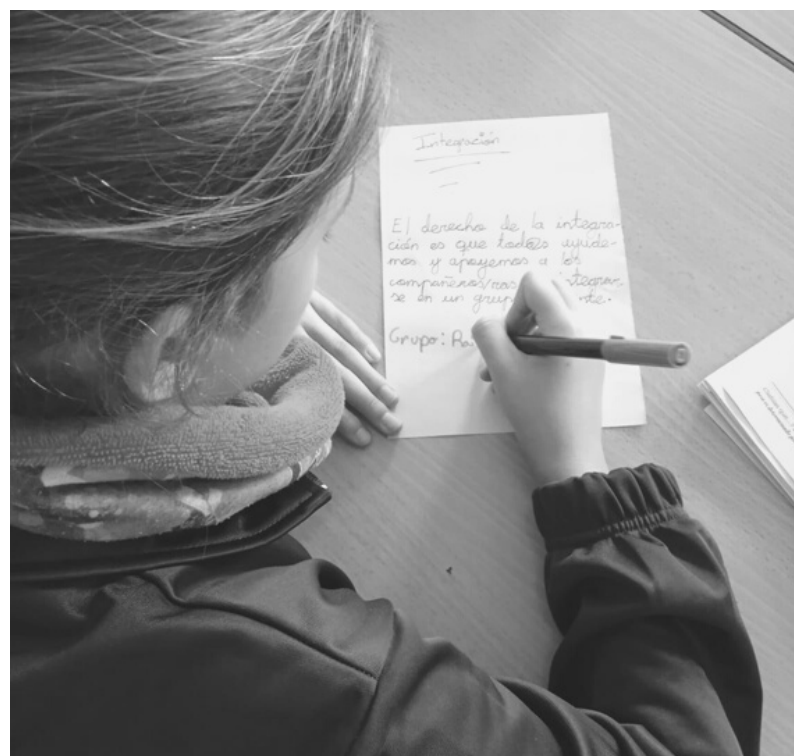
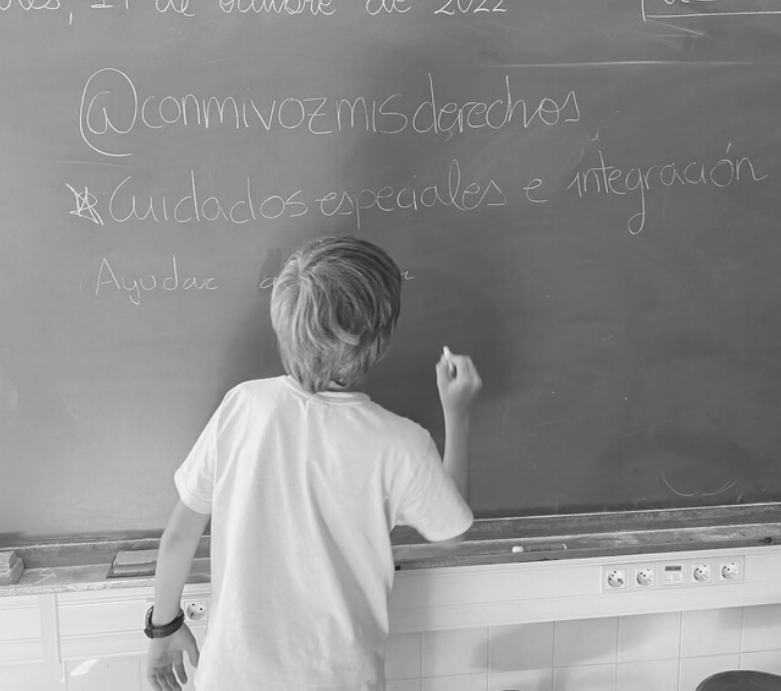
- **LOS NIÑOS Y NIÑAS TIENEN CONOCIMIENTO. LA ACTITUD DE CURIOSIDAD DE LAS PERSONAS ADULTAS DEBE DE ESTAR PRESENTE EN LA RELACIÓN CON LA INFANCIA PARA ENTENDER LO QUE EN OCASIONES PARECE QUE NO TIENE SENTIDO.**
- **PARTIMOS DE UNA VALIDACIÓN CONSTANTE DE LA VOZ DE LA INFANCIA Y UN RESPETO ABSOLUTO A LA IDENTIDAD INFANTIL.**
- **LOS NIÑOS SON SUJETOS DE DERECHOS Y SU OPINIÓN HA DE SER TENIDA EN CUENTA, ES POR ESTE MOTIVO POR EL QUE LA PREGUNTA Y LA ESCUCHA ESTAN SIEMPRE PRESENTES EN LA DINAMIZACIÓN.**

## 1.2. NUESTRAS INTENCIONES

- **LA AUTOPROTECCIÓN.** Si los niños y las niñas son conocedores/as de sus Derechos, sabrán cuándo y cómo éstos se reconocen, se ignoran o se ven privados de ellos.
- **LA AUTOREGULACIÓN.** Ser conocedores/as de los Derechos que tienen los niños y las niñas ofrece un marco claro para gestionar sus acciones y la interacción con el grupo de iguales.
- **PROMOVER VALORES DE JUSTICIA.** Los niños y las niñas se vuelven más sensibles hacia las desigualdades que les rodean y adquieren madurez en su capacidad para evaluar situaciones desde la ética.
- **GENERAR UNA CONVIVENCIA POSITIVA ENTRE IGUALES:** Entender que todos los niños y todas las niñas tienen los mismos derechos contribuye a generar un clima de respeto respecto a los derechos y necesidades de otros y otras.







## 1.3. PARTICIPANTES EN LA VIII EDICIÓN DEL PROYECTO @CONMIVOZMISDECHOS

La presente edición del proyecto @conmivozmisderechos se ha desarrollado en estrecha colaboración con los municipios de Buenavista del Norte, Los Silos, Garachico, El Tanque, Icod de los Vinos, San Juan de la Rambla, Santa Úrsula, La Guancha, Tacoronte, La Orotava, Tegueste, Güímar, Fasnía, Arico, Granadilla de Abona, Arona, San Miguel de Abona, Adeje y Vilaflor de Chasna.

Se ha trabajado con una totalidad de 30 centros escolares, pertenecientes a los 19 municipios referenciados, 57 grupos de alumnos y alumnas, mayoritariamente de 5º y 6º de Primaria, y aproximadamente, con 1170 niños y niñas de la isla; también, hemos contado con la colaboración de 28 técnicos/as municipales y 60 docentes.

BUENAVISTA DEL NORTE

CEIP LA CUESTA  
CEIP NICOLÁS DÍAZ DORTA

LOS SILOS

CEIP AREGUME  
CEIP LAS SALINAS

GARACHICO

CEIP ANTONIO DEL VALLE MENÉNDEZ

EL TANQUE

CEIP MIGUEL DE CERVANTES

ICOD DE LOS VINOS

CEIP EMETERIO GUTIÉRREZ ALBELO

SAN JUAN DE LA RAMBLA

CEIP ÁNGEL GUIMERÁ  
CEIP FRANCISCO AFONSO CARRILLO



**SANTA ÚRSULA**

**CEIP SAN FERNANDO  
CEIP SANTA ÚRSULA**

**TACORONTE**

**CEIP GUAYONGE**

**LA GUANCHA**

**CEIP PLUS ULTRA**

**GÜÍMAR**

**CEIP PUERTITO DE GÜÍMAR**

**FASNIA**

**CEO GUAJARA**

**ARICO**

**CEIP VIRGEN DE FÁTIMA**

**GRANADILLA**

**CEIP LA PASADA  
CEIP MONTAÑA ROJA**

**SAN MIGUEL**

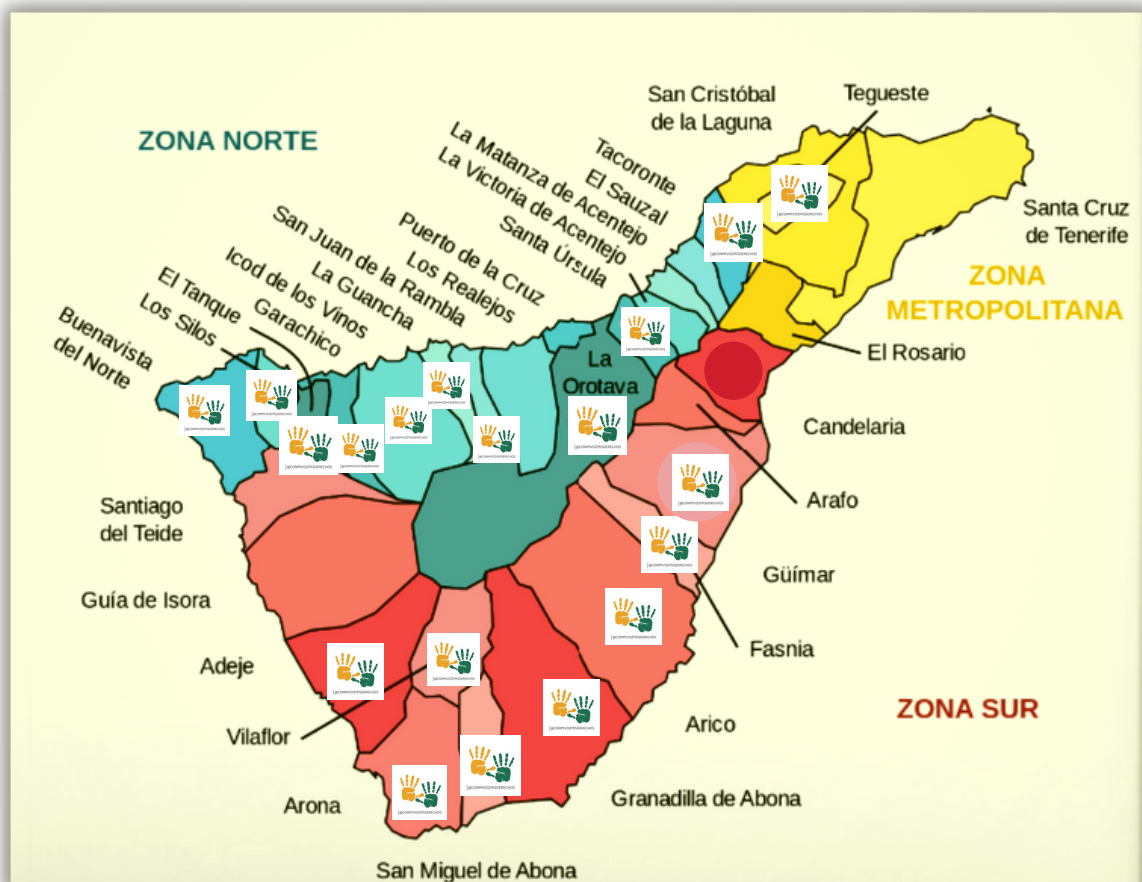
**CEIP ALDEA BLANCA**

**VILAFLOR DE  
CHASNA**

**CEO VILAFLOR**

**ARONA**

**CEIP PARQUE LA REINA  
CEIP BUZANADA  
CEIP LUIS ALVÁREZ CRUZ**

**LA OROTAVA****CEIP VICTOR RODRÍGUEZ JIMÉNEZ****ADEJE****CEIP ARMEÑIME**  
**CEIP TIJOCO BAJO****TEGUESTE****CEIP FRANCISCA SANTOS MELIÁN**  
**CEIP MELCHOR NUÑEZ TEJERA**  
**CEIP TEÓFILO PÉREZ**  
**CEIP MARIA DEL CARMEN FERNÁNDEZ MELIÁN**

## 1.4. DESARROLLO DEL PROYECTO

Dentro del marco del proyecto, trabajamos con **UNA PROPUESTA INÉDITA DE 10 DERECHOS DE LA INFANCIA** que tiene en cuenta la Convención de los Derechos del Niño, la Carta Europea de los Derechos del Niño, las disposiciones legales vigentes en nuestro territorio nacional y autonómico así como orientaciones de las Naciones Unidas dentro del marco de la Agenda de Desarrollo Sostenible.

### **DERECHO A LA SALUD Y CALIDAD DE VIDA**

Los/as niños/as tienen derecho a disfrutar del más alto nivel posible de salud, a tener acceso a servicios médicos y de rehabilitación así como a recibir una segunda opinión médica en sus diagnósticos. Los niños y las niñas deben vivir en un medioambiente adecuado y saludable, y disfrutar de los suministros básicos para garantizar la adecuada cobertura de sus necesidades. Se les han de procurar los cuidados preventivos, las medidas pertinentes para la disminución de la mortalidad infantil y destinar programas de educación para la salud (seguridad vial, educación afectivo sexual, etc.). Tienen derecho a que se les destinen actuaciones de prevención, promoción y/o tratamiento relativos a su salud mental y emocional.



### **DERECHO A LA IDENTIDAD**

Los/as niños/as son sujetos de derechos, a los/as que se les debe garantizar el registro en el momento de su nacimiento, contemplando nombre, apellidos, filiación y nacionalidad. Tienen, además, derecho a expresarse conforme a su identidad biológica, psicológica y cultural, y a ser respetados/as con independencia de su cultura, religión, idioma, género, etc.

### **DERECHO A LA FAMILIA**

Todos/as los/as niños/as tienen derecho a permanecer en familia y a que se garantice el mantenimiento de las relaciones personales y el contacto directo con sus familiares (padres, madres, abuelos/as, hermanos/as, etc.) de acuerdo a su interés superior. Los niños y las niñas tienen derecho a que los familiares responsables de su cuidado reciban los apoyos necesarios para desarrollar adecuadamente sus responsabilidades y adecuada cobertura de sus necesidades.



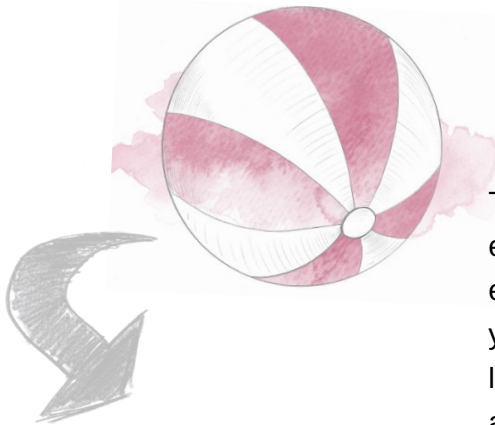
## DERECHO A LA PROTECCIÓN

Los/as niños/as tienen derecho a ser protegidos/as contra todo tipo de situaciones que vulneren su bienestar. Tienen derecho a que se les garantice su integridad física y moral, que no se atente contra su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia, que no se ataque a su honra y reputación y a que se le garantice su seguridad jurídica y digital.



## DERECHO AL JUEGO, OCIO Y TIEMPO LIBRE

Todos/as los/as niños/as tienen derecho al descanso y al esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y momento evolutivo, favoreciendo su adecuado aprendizaje y desarrollo en condiciones de igualdad. Se les debe garantizar su libre participación en la vida social, cultural y en las artes, asegurando su bienestar emocional y/o afectivo.



## DERECHO A LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN

Todos los niños/as, con independencia de sus competencias, deben disfrutar de los mismos derechos y se les debe garantizar los cuidados especiales, medidas educativas y de estimulación para asegurar su autosuficiencia e integración activa en la sociedad.

En el caso de los/as niños/as en situación de desprotección/vulnerabilidad se les deberá garantizar las medidas apropiadas para asegurar la recuperación física y emocional garantizando su integración e inclusión social en condiciones de equidad.



## AMOR Y BUEN TRATO

Todos los niños y todas las niñas tienen derecho a recibir un trato amigable, afable, seguro y libre de violencia.



## **DERECHO A LA EDUCACIÓN**

Los/as niños/as tienen derecho a recibir una educación gratuita y de calidad en condiciones de equidad, que garantice el desarrollo de su personalidad y las competencias para la vida adulta. Se han de garantizar los apoyos necesarios para la adecuada evolución educativa, promoviendo la enseñanza de valores necesarios para que puedan participar activamente en la sociedad como miembros de pleno derecho.

La educación ha de ser la herramienta que constituya las bases del desarrollo socio-personal y una herramienta de transformación social. La convivencia escolar, deberá respetar la dignidad del/la niño/a y promover un ambiente de aprendizaje seguro, no violento, inclusivo y afectivo para todos/as.



## **DERECHO A LA PARTICIPACIÓN**

Los/as niños/as tienen derecho a recibir información en un lenguaje amigable y según su desarrollo madurativo, a ser escuchados/as y ser tenidos/as en cuenta en las decisiones que les afectan, a expresar su opinión y a la libre asociación y reunión.

## **DERECHO A LA IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN**

Todos/as los/as niños/as deben gozar de los mismos derechos y oportunidades independientemente de su cultura, religión, lugar de nacimiento, sexo, etc. Además tienen derecho a ser protegidos/as contra toda forma de discriminación o castigo por causa de su condición, actividades, opiniones expresadas o creencias de sus referentes familiares. Tienen derecho a no ser discriminados/as por motivos de expresión de su identidad y a ser respetados/as por ésta, promoviendo la inclusión, integración e interculturalidad.







## 2. PRESENTACIÓN DEL DERECHO CENTRO DE INTERÉS: LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN

Previo al desarrollo de las propuestas y reflexiones extraídas en la dinamización de las aulas, consideramos de interés profundizar en la conceptualización del "Derecho a los Cuidados Especiales e Integración" y hemos estimado hacerlo contemplando una triple perspectiva:

- **PERSPECTIVA JURÍDICA EMPLEADA A LA HORA DE ABORDAR EL DERECHO A LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN.**
- **EL DERECHO A LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN DESDE EL PENSAMIENTO INFANTIL.**



## 2.1. PERSPECTIVA JURÍDICA EMPLEADA EN EL ABORDAJE DEL DERECHO CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN

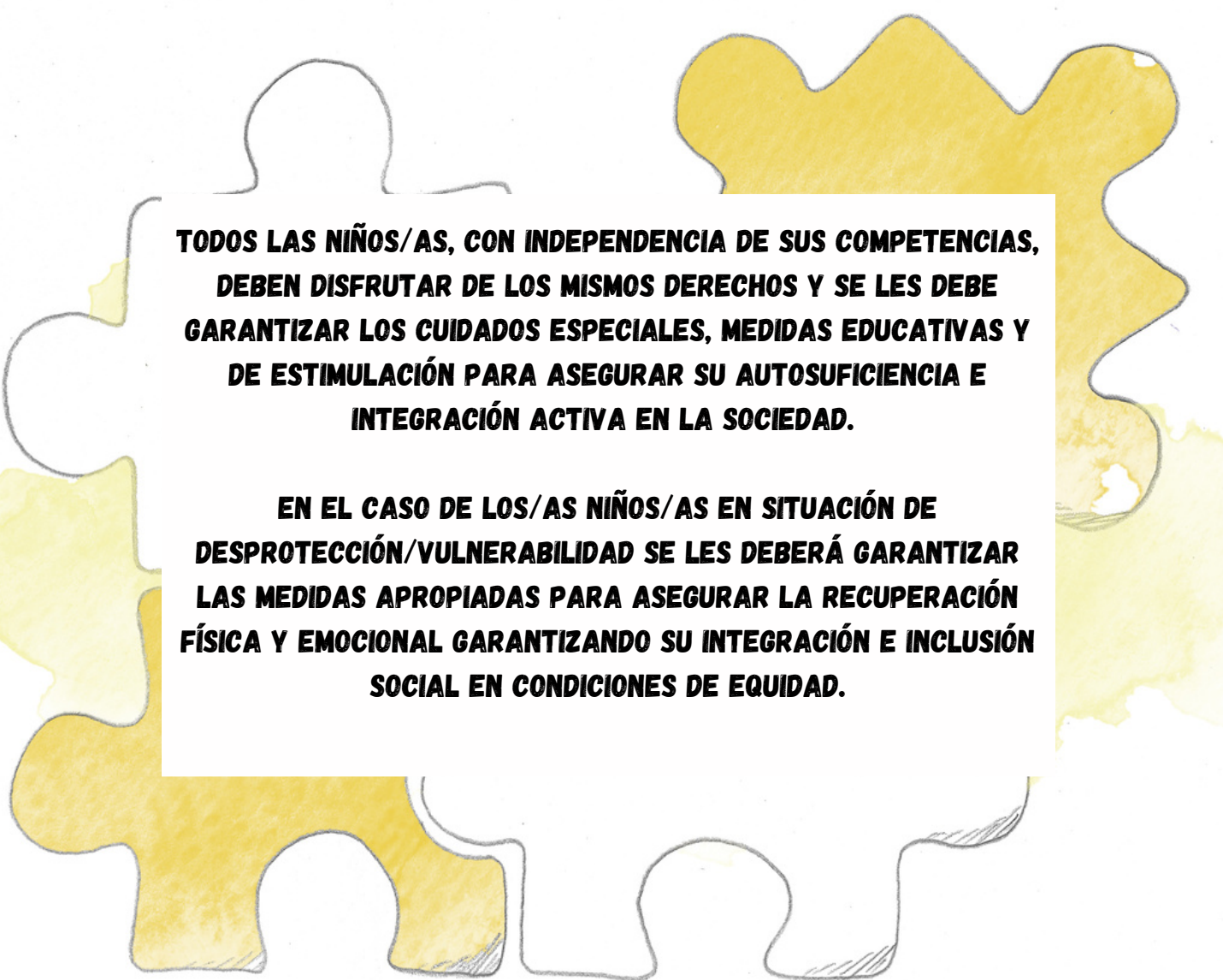


La **CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DEL NIÑOS**, señala:

- *Artículo 19.1. Los Estados Partes adoptarán todas las medidas legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño (...) mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo.*
- *Artículo 27.1. Los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.*
- *Artículo 39 Los Estados Partes adoptarán todas las medidas apropiadas para promover la recuperación física y psicológica y la reintegración social de todo niño víctima (...). Esa recuperación y reintegración se llevarán a cabo en un ambiente que fomente la salud, el respeto de sí mismo y la dignidad del niño.*
- En la **CONSTITUCIÓN ESPAÑOLA**, el artículo 39, establece que los poderes públicos han de asegurar la protección social, económica y jurídica de la familia y los padres y las madres deberán prestar la asistencia de todo orden a los hijos e hijas.
- En el **ESTATUTO DE AUTONOMÍA DE CANARIAS**, se establece que las personas menores de edad tienen derecho a recibir la atención integral necesaria para el desarrollo de su personalidad y su bienestar en el contexto familiar y social.
- **CARTA EUROPEA DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA** se afirma que en caso de que los padres o personas encargadas del niño no estén en condiciones de asegurar su supervivencia y desarrollo, los Estados deberán garantizar al mismo la protección y los cuidados necesarios, así como unos recursos mínimos dignos, fomentando y facilitando la prestación de estos cuidados por parte de personas o familias dispuestas a ello, o mediante la intervención directa de los poderes públicos cuando lo anterior no sea posible.



Tras la revisión de estos tratados y otras disposiciones legales específicas en materia de Cuidados Especiales e Integración, y con el fin de facilitar a los niños y niñas una aproximación a este concepto en lenguaje amigable y comprensible para ellos, concluimos que el Derecho a los Cuidados Especiales e Integración es:



**TODOS LAS NIÑOS/AS, CON INDEPENDENCIA DE SUS COMPETENCIAS, DEBEN DISFRUTAR DE LOS MISMOS DERECHOS Y SE LES DEBE GARANTIZAR LOS CUIDADOS ESPECIALES, MEDIDAS EDUCATIVAS Y DE ESTIMULACIÓN PARA ASEGURAR SU AUTOSUFICIENCIA E INTEGRACIÓN ACTIVA EN LA SOCIEDAD.**

**EN EL CASO DE LOS/AS NIÑOS/AS EN SITUACIÓN DE DESPROTECCIÓN/VULNERABILIDAD SE LES DEBERÁ GARANTIZAR LAS MEDIDAS APROPIADAS PARA ASEGURAR LA RECUPERACIÓN FÍSICA Y EMOCIONAL GARANTIZANDO SU INTEGRACIÓN E INCLUSIÓN SOCIAL EN CONDICIONES DE EQUIDAD.**

## 2.2. LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN DESDE EL PENSAMIENTO INFANTIL

En el marco de la VIII Edición del Proyecto @conmivozmisderechos, 2022-2023, una de las acciones para generar espacios de diálogo y reflexión acerca de los Derechos de la infancia, promoviendo el derecho a la participación de los niños y niñas ha sido **LA V ASAMBLEA INSULAR DE LOS DERECHOS DE LA INFANCIA, CUYO OBJETIVO SE HA CENTRADO EN CONOCER LA PERCEPCIÓN INFANTIL ACERCA DE LOS CUIDADOS ESPECIALES** que precisan, en particular la infancia más vulnerable, **SEÑALANDO AQUELLOS COLECTIVOS QUE SEGÚN SU PUNTO DE VISTA NECESITAN UNOS CUIDADOS ESPECIALES EN LA ISLA DE TENERIFE.**

Con el objetivo de poder ofrecer un espacio de escucha activa y dar voz a todos los niños y las niñas que participaron en representación del alumnado (2 por cada aula), se eligió desarrollar el formato asamblea en dos convocatorias, englobando en su mayoría, a los niños y niñas de la zona sur y zona norte de la isla de Tenerife. Dada la complejidad para trasladar a los niños/as a un espacio físico en concreto, se optó por la modalidad telemática y en dos fechas próximas, 12 y 15 de diciembre de 2022.

Previa a la Asamblea, y dentro de la primera sesión llevada a cabo en el aula, **LOS NIÑOS Y NIÑAS PARTIERON DE SU PERCEPCIÓN ACERCA DEL DERECHO A LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN**, y como resultado, se elaboró por parte del EIPBI una única definición que recogiera todos los aspectos propuestos por los niños y niñas, siendo esta:

**" TODOS LOS NIÑOS Y NIÑAS TIENEN DERECHO A RECIBIR LOS CUIDADOS ESPECIALES QUE NECESITAN PARA PODER SER INTEGRADOS/AS EN LA SOCIEDAD. PARA ELLO, ES NECESARIO ACEPTAR Y APRENDER DE LAS DIFERENCIAS DE LOS/AS DEMÁS, CREER EN LAS PERSONAS, MIRARLAS, TENER EMPATÍA Y NO DISCRIMINAR".**



Posteriormente, en la segunda sesión, los niños y niñas, realizaron una lluvia de ideas, exponiendo desde **SU PERCEPCIÓN CUÁLES ERAN LOS COLECTIVOS INFANTILES QUE POR SU VULNERABILIDAD REQUIEREN DE UNOS CUIDADOS ESPECIALES PARA SU INTEGRACIÓN**. Se obtuvo la información de 24 centros escolares. A continuación se expone la frecuencia y colectivo nombrado por los/as niños/as:



También y en la misma sesión, los niños y niñas eligieron un colectivo infantil vulnerable en el cual profundizar a lo largo del curso escolar y realizar una propuesta/proyecto para promover el derecho a los Cuidados Especiales e Integración de dicho colectivo, explicando los motivos de su elección en dicha Asamblea.

Se ha realizado un **DOCUMENTO** con información detallada de las reflexiones recogidas en la **V ASAMBLEA POR LOS DERECHOS DE LA INFANCIA**, estando publicado en la pagina web [www.vocesdelainfancia.com](http://www.vocesdelainfancia.com), al que puedes acceder a través del siguiente código QR:

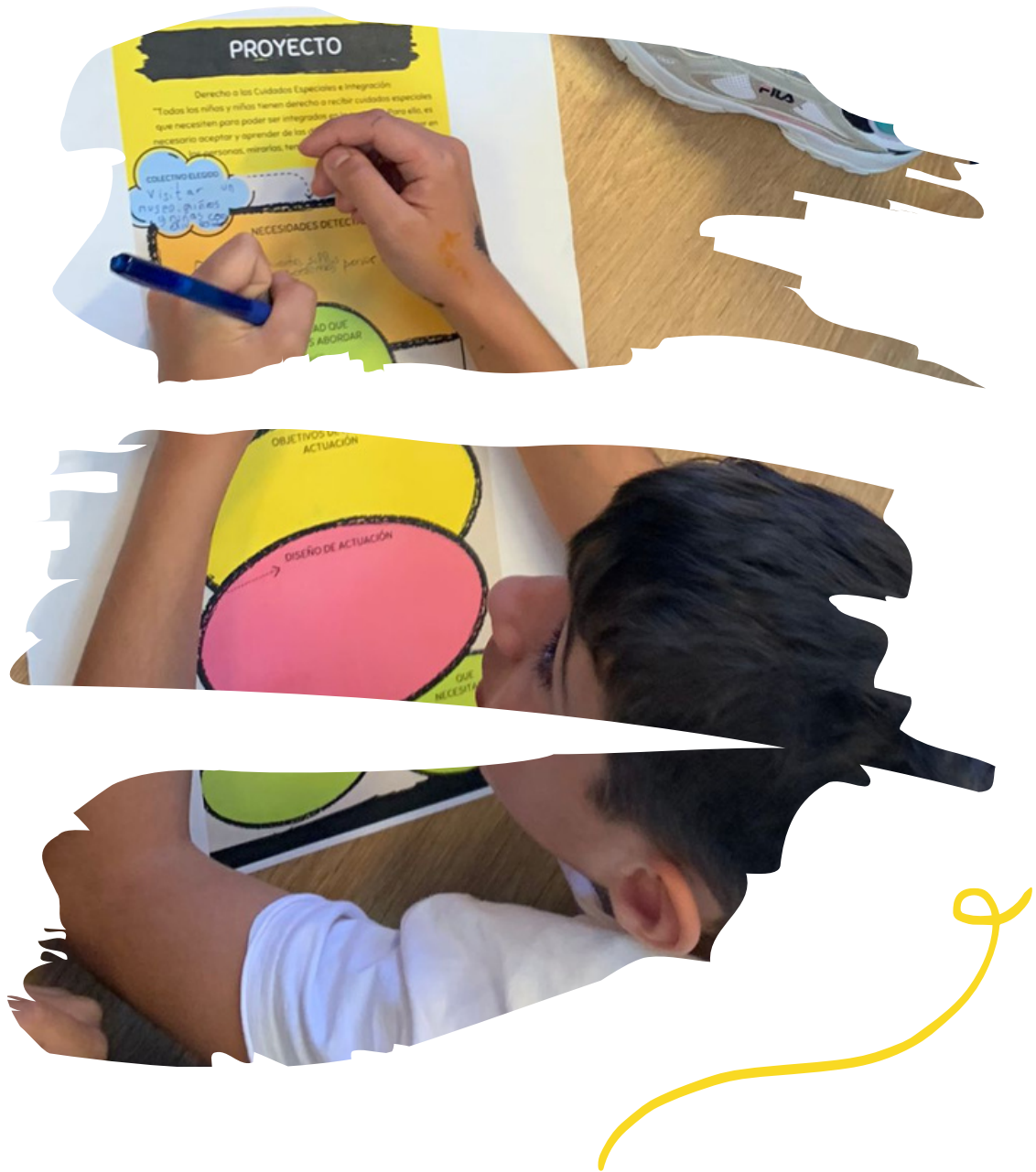


A modo resumen, te invitamos a que visualices este **VIDEO**, con las reflexiones recogidas en la Asamblea:



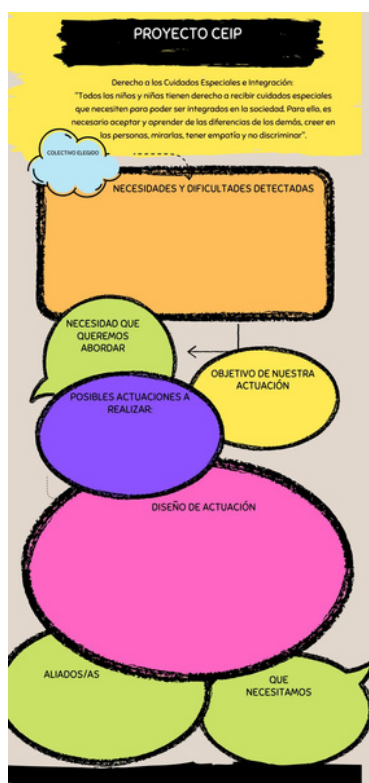
**¿QUÉ TE SUGIERE ESTE VIDEO?**

### 3. PROPUESTAS PARA PROMOCIONAR EL DERECHO A LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN



### 3. INTRODUCCIÓN

Para el desarrollo de las propuestas o proyectos de promoción del derecho a los Cuidados Especiales e Integración, los niños y niñas de cada aula, una vez elegido el colectivo y profundizado en las necesidades y dificultades que según su punto de vista perciben que pueden obstaculizar su inclusión en el colegio, contexto familiar y municipio, han contado con el apoyo de personas o colectivos que ellos/as han propuesto para verificar y ampliar este punto de vista. Tras ello, y para poder facilitar el desarrollo del proyecto, se les facilitó una guía orientativa como ésta:



Aunque inicialmente en la programación didáctica planteada no estaba contemplada la ejecución del proyecto, sino el diseño y presentación de la propuesta, los niños y niñas junto con algunos maestros/as, en algunas aulas, comentaron su predisposición y tiempo para poder ejecutar la propuesta planteada, en colaboración con los técnicos/as municipales y el EIPBI. A continuación se exponen las propuestas agrupadas por los colectivos elegidos por el alumnado.

## 3.1. PROPUESTAS PARA LA PROMOCIÓN DEL DERECHO A LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN EN

### NIÑOS/AS QUE NO RECIBEN BUEN TRATO

CEIPS QUE HAN ELEGIDO ESTE COLECTIVO	GRUPO CLASE
CEIP MONTAÑA ROJA	5A
CEIP MONTAÑA ROJA	5B
CEIP PARQUE LA REINA	6ºA
CEIP PARQUE LA REINA	6ºC
CEIP VIRGEN DE FÁTIMA	3º,4º,5º y 6º
CEO VILAFLORES	3º,4º,5º y 6º
CEIP ARMEÑIME	5ºA
CEIP ARMEÑIME	5ºB
CEIP PLUS ULTRA	5B
CEIP SANTA ÚRSULA	5º
CEIP ALDEA BLANCA	5ºY 6º MIXTO

# PERCEPCIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS ACERCA DE LA INFANCIA MALTRATADA

## DIFICULTADES QUE PUEDEN TENER:

- "No reciben atención adecuada porque sus padres no les dedican tiempo, están con el móvil, trabajan muchas horas".
- " No les dan abrazos, les gritan, les humillan, les comparan, les pegan porque se desahogan con ellos/as, y lo intentan ocultar por miedo".
- "Les duele la cabeza y el estómago, están cansados, débiles". "Tienen heridas mentales y físicas".
- "Se sienten solos/as, enfadados/as, nerviosos/as, agobiados/as, tristes, amenazados/as, con vergüenza, desilusionados/as, distantes, abandonados/as, con pánico..."
- "No se concentran en los estudios y faltan mucho a clase". "Les cuesta pensar de tantos problemas que tienen, no traen el material escolar y a veces se comportan mal para llamar la atención".

## NECESIDADES QUE PUEDEN TENER:

- "Respeto a su forma de ser, físico, gustos, opiniones y sentimientos".
- "Comunicación asertiva".
- "Cariño, amor, empatía, apoyo, atención, confianza".
- "Alimentación equilibrada, educación y especialistas sanitarios".
- "Socializarse, jugar, divertirse, tener tiempo libre, descansar".
- "Normas y límites dependiendo de cómo seas y de la edad que tengas".
- "Apoyo psicológico y/o psiquiátrico. Especialistas sanitarios".
- "Espacios seguros donde poder expresarse, personas en quien confiar".



## Propuestas...

### *CEIP Parque La Reina 6<sup>o</sup>C*

"QUEREMOS QUE LOS NIÑOS/AS Y LAS FAMILIAS SEPAN EN QUE CONSISTE EL BUEN TRATO Y PARA ELLO VAMOS A REALIZAR CARTELES CON SLOGANS SENSIBILIZADORES Y DISTRIBUIRLOS POR ESPACIOS DEL CEIP Y EN LAS INMEDIACIONES".

### *CEIP Montaña Roja 5<sup>o</sup>A*

"NUESTRO OBJETIVO ES QUE NUESTRAS FAMILIAS SE CONCIENCIEN DE LAS NECESIDADES QUE TIENEN LOS NIÑOS/AS Y PARA ELLO VAMOS A REALIZAR UN TALLER CON PADRES/MADRES QUE TENGAN A SUS HIJOS/AS EN 5<sup>o</sup> Y 6<sup>o</sup> DE PRIMARIA. EN EL TALLER MOSTRAREMOS Y EXPLICAREMOS EL MURAL DEL BUEN TRATO QUE VAMOS A REALIZAR Y HAREMOS UNA SERIE DE JUEGOS PARA FOMENTAR LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR".

### *CEIP Montaña Roja 5<sup>o</sup>B*

"VEMOS NECESARIO QUE LAS FAMILIAS DEN UN BUEN TRATO A SUS HIJOS/AS Y PARA APOYAR, VAMOS A REALIZAR UN VIDEO CON LAS NECESIDADES QUE TIENEN LOS NIÑOS/AS Y SOLICITAR A LA CORPORACIÓN MUNICIPAL Y AL CEIP PERMISO PARA DIFUNDIR ESTE VIDEO EN LAS REDES SOCIALES".



### *CEIP Parque la Reina 6<sup>o</sup>A*

"NOS GUSTARIA QUE LOS NIÑOS/AS Y LAS FAMILIAS SE SENSIBILIZARAN CON EL BUEN TRATO Y PARA ELLO HEMOS PENSADO REALIZAR CARTELES CON SLOGANS ACERCA DEL MALTRATO Y BUEN TRATO Y EXPONERLOS POR EL CEIP".

### *CEIP Virgen de Fatima*

"NECESITAMOS QUE LAS FAMILIAS DEN UN BUEN TRATO A LOS NIÑOS/AS Y NOS PLANTEAMOS REALIZAR UN TALLER PARA LAS FAMILIAS DEL CEIP, EL PROFESORADO Y LA CORPORACIÓN MUNICIPAL. EN EL TALLER HAREMOS UNA BATUKADA, EXPLICAREMOS A TRAVÉS DE UN MURAL EL BUEN TRATO Y JUGAREMOS CON LAS FAMILIAS".

### *CEIP Armeñime 5º B*

"VAMOS A DISEÑAR Y ELABORAR UN VÍDEO ACERCA DE LAS NECESIDADES DE LA INFANCIA, PORQUE QUEREMOS QUE SE VEA LA IMPORTANCIA DEL BUEN TRATO. SOLICITAREMOS LA DISTRIBUCIÓN POR LAS REDES SOCIALES DEL COLEGIO Y DEL AYUNTAMIENTO".



### *CEIP Santa Ursula 5º*

"QUEREMOS CONCIENCIAR DE LA IMPORTANCIA DE QUE LOS NIÑOS/AS RECIBAN UN BUEN TRATO Y PARA ESO, VAMOS A REALIZAR UN VIDEO CON RIMAS Y COREOGRAFÍAS SOBRE EL MALTRATO INFANTIL PARA QUE PUEDA SER DIFUNDIDO POR LAS REDES SOCIALES".

### *CEIP Plus Ultra 5º*

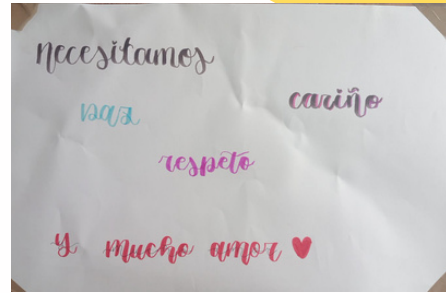
"PENSAMOS QUE ES MUY IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS/AS QUE ESTÁN SUFRIENDO MALTRATO TENGAN UN LUGAR DONDE PODER EXPRESARSE, POR ESO VAMOS A CREAR DOS BUZONES QUE COLOCAREMOS EN EL CEIP Y EN EL AYUNTAMIENTO, SOLICITANDO EL CORRESPONDIENTE PERMISO".

### *CEB Vilaflores 3º, 4º, 5º y 6º.*

"QUEREMOS JUGAR Y PASAR TIEMPO CON NUESTRAS FAMILIAS Y ENSEÑARLES EL TRABAJO QUE HEMOS HECHO ESTE AÑO. PARA ESTO, HEMOS ORGANIZADO UN UN ENCUENTRO FAMILIAR EN EL ESTADIO MUNICIPAL CON DEPORTES, JUEGOS DE MESA,... LLEVAREMOS CAMISETAS CON SLOGANS A FAVOR DEL BUEN TRATO QUE SOLICITAREMOS AL AYUNTAMIENTO".

### *CEIP Aldea Blanca 5º y 6º*

"VEMOS QUE LA POBLACIÓN DE SAN MIGUEL TIENE QUE SABER QUÉ ES DAR UN BUEN TRATO A LOS NIÑOS/AS. HEMOS PENSADO REALIZAR DOS CARTELES ACERCA DE LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS/AS Y DE QUÉ HACER CUANDO NO RECIBES BUEN TRATO Y PRESENTAR ESTOS CARTELES A LAS FAMILIAS Y A LA CORPORACIÓN MUNICIPAL. EN ESA REUNIÓN PEDIREMOS QUE SE IMPRIMAN Y DISTRIBUYAN LOS CARTELES POR EL MUNICIPIO".

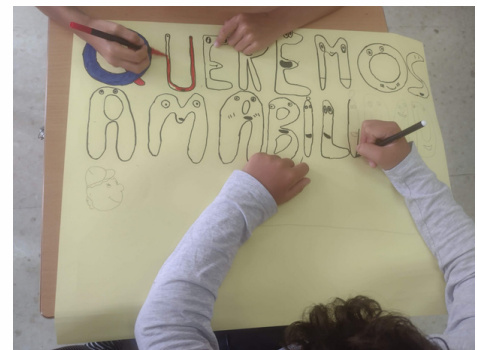


Uno de los carteles realizados por los niños/as del Ceip Parque la Reina para reivindicar el Buen Trato a la Infancia

Carteles diseñados por los niños/as del CEIP Aldea Blanca y repartidos por los centros escolares del municipio de San Miguel de Abona con el apoyo del Equipo de Infancia y Familia del Ayuntamiento.



@CONMIVORMISDERECHOS



Cartel diseñado por los niños/as del CEIP Armeñime donde el proyecto @conmivormisderechos es implementado por técnicos/as del Área de Infancia y Familia con el asesoramiento del EIPBI.

Dinámica realizada por los niños/as del CEIP Virgen de Fátima a sus familias, equipo directivo y Equipo del Área de Infancia y Familia para destacar la importancia de la comunicación asertiva y confianza en la familia.

Uno de los carteles elaborados por el CEIP Montaña Roja para la charla-taller con sus familias.

## 3.2. PROPUESTAS PARA LA PROMOCIÓN DEL DERECHO A LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL\*

CEIPS QUE HAN ELEGIDO ESTE COLECTIVO	GRUPO CLASE
CEIP FRANCISCA SANTOS MELIÁN	5º
CEIP FRANCISCA SANTOS MELIÁN	6º
CEIP VÍCTOR RODRÍGUEZ JIMENEZ	5º
CEIP VÍCTOR RODRÍGUEZ JIMENEZ	6º
CEIP NICOLAS DÍAZ DORTA	6º
CEIP TEÓFILO PÉREZ	6º A

\*En este apartado se incluyen aquellos proyectos de las aulas que han elegido el colectivo de niños y niñas con diversidad funcional en general y sin especificar una tipología en concreto. En los siguientes páginas se incluyen los proyectos de los colectivos elegidos por tipología.



## **PERCEPCIÓN INFANTIL ACERCA DE LOS NIÑOS/AS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL**

### **DIFICULTADES QUE PUEDEN TENER...**

- "Sentirse tristes, excluidos/as porque no los integran y no les dejan jugar".
- "Sentirse inferiores y frustrados sino les hablan ni les valoran".
- "Las familias pueden tener dificultades económicas para poder pagar todos los tratamientos que necesitan y a veces, pueden sobreprotegerlos/as".
- "En el colegio, puede haber profesores que tengan poca información y eviten ayudarlos/as".
- "Los municipios "no están adaptados" ni "concienciados sobre los/as niños/as con diversidad funcional".

### **NECESIDADES QUE PUEDEN TENER...**

- "Necesitan tener amigos/as".
- "Actividades de ocio adaptadas".
- "Apoyo económico para poder adaptar sus hogares y para recibir los tratamientos que necesiten".
- "Se necesita que el ayuntamiento lleve a cabo más actividades para concienciar y sensibilizar a la población sobre la diversidad funcional".
- "Rampas, ascensores, material en braille, juegos adaptados para que puedan integrarse".
- "Necesitan poder expresarse y espacios para ello".

## Propuestas...

### *Ceip Nicolas Dias Dorta 6º*

"QUEREMOS REIVINDICAR ACTUACIONES PARA QUE SE VEAN LAS NECESIDADES DE ESTE COLECTIVO ASÍ QUE VAMOS A REALIZAR UNA MANIFESTACIÓN CON EL LEMA "YO ME MUEVO CON LA DIVERSIDAD".



### *Ceip Francisca Santos Melián 6º*

"NUESTRO OBJETIVO ES QUE LOS NIÑOS/AS SE SIENTAN BIEN, Y PARA ELLO, BUSCAREMOS UN ESPACIO EN EL COLEGIO AL QUE LLAMAREMOS EL "ESPACIO VERDE" CON ÁRBOLES, COJINES, HAMACAS... DONDE SE PUEDA ESTAR TRANQUILO/A Y UTILIZARLO EN EL RECREO Y EN EL COMEDOR".

### *Ceip Victor Rodriguez Jiménez 6º*

"QUEREMOS HABLAR CON EL COLECTIVO DE DIVERSIDAD FUNCIONAL, CONOCER QUE NECESITAN. NOS PLANTEAMOS HACER UNA ENTREVISTA, Y SOLICITAR LA COLABORACIÓN DE LOS TÉCNICOS/AS MUNICIPALES, COLEGIO Y CABILDO PARA QUE COLABOREN EN LA DIFUSIÓN".



### *Ceip Francisca Santos Melián 5º*

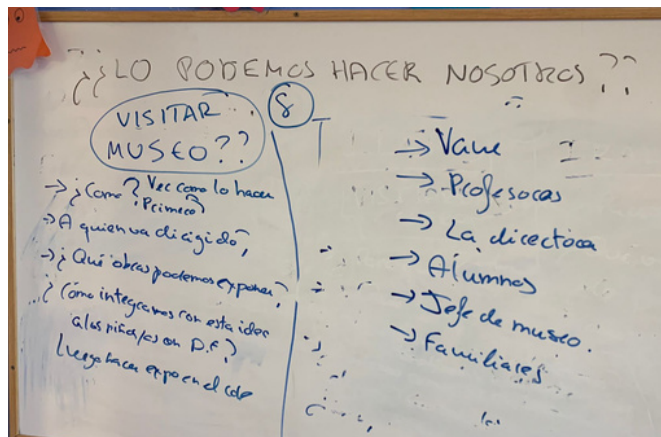
"NOS GUSTARÍA CREAR UN ESPACIO EN EL COLEGIO DONDE LOS NIÑOS/AS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL Y EL RESTO DE NIÑOS PUEDAN EXPRESARSE, LO VAMOS A LLAMAR EL CÍRCULO DE LA AMISTAD".

### *Ceip Victor Rodriguez Jiménez 5º*

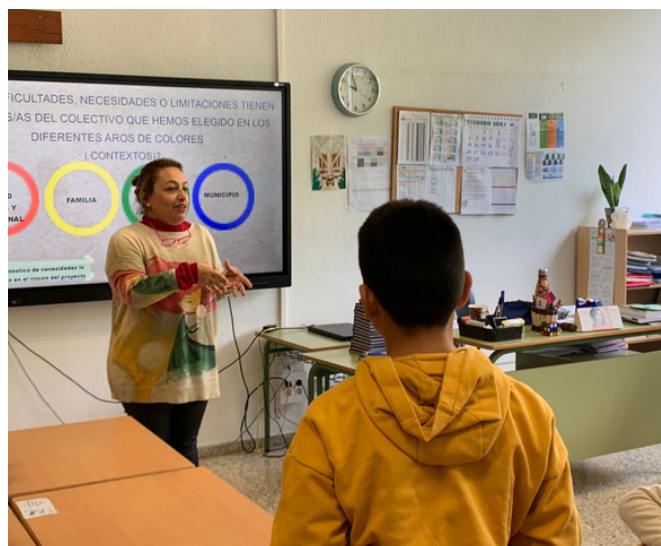
"QUEREMOS PONERNOS EN SU LUGAR, VER COMO ELLOS/AS VEN EL ARTE. PARA ELLO VAMOS A BUSCAR UNA EXPOSICIÓN ADAPTADA, VISITARLA Y REPLICARLA EN EL CEIP".

## CEIP Teófilo Pérez 6º A

"QUEREMOS VISIBILIZAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL Y POR ESO VAMOS A ORGANIZAR UNA GYMKANA POR LAS CALLES DE TEGUESTE".



Proceso seguido por los niños/as para la realización del Proyecto en el CEIP Víctor Rodríguez Jiménez.



Técnica municipal implementando el Proyecto @connivozmisderechos en el CEIP Teófilo Pérez en el municipio de Tegueste.



### 3.3. PROPUESTAS PARA LA PROMOCIÓN DEL DERECHO A LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON MOVILIDAD REDUCIDA

CEIPS QUE HAN ELEGIDO ESTE COLECTIVO	GRUPO CLASE
CEIP BUZANADA	5ª
CEIP PUERTITO DE GÜIMAR	5ª
CEIP GUAYONJE	6º
CEIP EMETERIO GUTIÉRREZ ALBELO	6ºB
CEIP EMETERIO GUTIÉRREZ ALBELO	6ºA
CEIP ANTONIO DEL VALLE	5º y 6º
CEIP ANGEL GUIMERÁ	6º
CEIP MIGUEL DE CERVANTES	6º
CEIP AREGUME	6ºA y B



## **PERCEPCIÓN INFANTIL ACERCA DE LOS NIÑOS/AS CON MOVILIDAD REDUCIDA**

### **DIFICULTADES QUE PUEDEN TENER...**

- "Poca autonomía porque el hogar, el colegio y el municipio no esté adaptado".
- "Sentirse tristes por no poder hacer muchas cosas".
- "Los materiales adaptados que pueden llegar a necesitar son más caros y las ayudas son escasas, además de que la tramitación es muy larga".
- "Les puede costar hacer amistades y sentirse solos/as".
- "Baja autoestima y poca confianza en si mismos/as".

### **NECESIDADES QUE PUEDEN TENER...**

- "Necesitan accesibilidad en el colegio y municipio (rampas, ascensores, barandillas...) así como materiales adaptados que puedan necesitar para estar integrados/as como los demás".
- "Especialistas sanitarios... recibir terapia psicológica si lo necesitaran".
- "Que apoyen a sus familias económicamente y también darles herramientas para que los niños/as tengan la vida más fácil".
- "Necesitan socializar, jugar, estudiar y comer sano. También hacer deporte adaptado para ejercitar los músculos".

## Propuestas...

### *CEIP Buzanada 5º A*

"QUEREMOS QUE CUALQUIER NIÑO/A PUEDA ACCEDER A LA SEGUNDA PLANTA DE NUESTRO COLEGIO. PARA ELLO VAMOS A ELABORAR UN VIDEO Y UNA CARTA QUE ENVIAREMOS A LOS ORGANISMOS IMPLICADOS Y A LAS FAMILIAS CON DEMANDAS PARA PODER HACER QUE NUESTRO COLEGIO SEA ACCESIBLE"

### *CEIP Puertito de Guimar 5ªA*

"NUESTRO OBJETIVO ES SENSIBILIZAR A LA POBLACIÓN DE LIMITACIONES A LAS QUE SE ENFRENTAN LOS NIÑOS/AS CON MOVILIDAD REDUCIDA, PARA ELLO, ELABORAREMOS UN VÍDEO DONDE MOSTRAREMOS PEQUEÑAS ESCENAS DEL DÍA A DÍA".

### *CEIP Guayonje 6º*

QUEREMOS VISIBILIZAR LA IMPORTANCIA DEL APOYO PROFESIONAL A ESTOS NIÑOS/AS, PARA ELLO REALIZAREMOS UN CUENTACUENTOS EN EL QUE NARRAREMOS UNA HISTORIA TEATRALIZADA SOBRE UN NIÑO/A CON MOVILIDAD REDUCIDA"

### *CEIP Emeterio Gutiérrez Albelo 6ªA*

"QUEREMOS QUE LOS NIÑOS/AS PUEDAN JUGAR COMO EL RESTO, ASI QUE VAMOS A DISEÑAR UN PARQUE EN ICOD DE LOS VINOS QUE SEA ACCESIBLE".

### *CEIP Emeterio Gutiérrez Albelo 6ªB*

"QUEREMOS QUE LAS PERSONAS CONOZCAN LAS BARRERAS A LAS QUE SE ENFRENTAN DÍA A DÍA LOS NIÑOS/AS CON MOVILIDAD REDUCIDA. PARA ELLO, VAMOS A REALIZAR UN MURAL CON EL SLOGAN "TODOS TENEMOS DERECHO A JUGAR" DONDE APARECERÁN ESPACIOS QUE YA ESTÁN ADAPTADOS/AS ( PLAYAS, PARQUES INFANTILES...)".

### *CEIP Antonio del Valle 5º y 6º*

"QUEREMOS REIVINDICAR ACTUACIONES/CUIDADOS ESPECIALES PARA CUBRIR LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS/AS CON MOVILIDAD REDUCIDA DE GARACHICO. PARA ELLO VAMOS A ELABORAR PULSERAS CON LOS MENSAJES "ENCHUFÁTE POR LA DIVERSIDAD FUNCIONAL" Y "CADA UNO TENEMOS UN MOTOR DIFERENTE" QUE REPARAMOS POR NUESTRO COLEGIO Y MUNICIPIO".

### *CEIP Angel Guimerá 6º*

"NOS GUSTARÍA QUE TODOS LOS NIÑOS/AS CON MOVILIDAD REDUCIDA PUEDAN DISFRUTAR DE ACTIVIDADES, ASI QUE VAMOS A ORGANIZAR UNA GYMKANA INCLUSIVA EN LA PLAZA DE SAN JUAN DE LA RAMBLA".

### *CEIP Miguel de Cervantes 6º*

"PENSAMOS QUE ES MUY IMPORTANTE TOMAR CONCIENCIA SOBRE LAS LIMITACIONES QUE SE ENFRENTAN LOS NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD MOTORA EN SU DÍA A DÍA, POR LO QUE PROPONEMOS HACER UN RECORRIDO VIVENCIAL POR EL CENTRO ESCOLAR Y EL MUNICIPIO Y ASI CONOCER LAS BARRERAS ARQUITÉCTONICAS A LAS QUE SE ENFRENTAN TODOS LOS DÍAS".

### *CEIP Aregume 6ºA y 6ºB*

"QUEREMOS MÁS COMPRENSIÓN Y SENSIBILIZACIÓN POR PARTE DE LA POBLACIÓN DE LOS SILOS HACIA LOS NIÑOS/AS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL MOTORA, POR ESO HEMOS PENSADO REALIZAR UNA ENTREVISTA A BORJA, CIUDADANO DE DEL MUNICIPIO Y CON DIVERSIDAD FUNCIONAL MOTORA Y PUBLICARLA EN LAS REDES SOCIALES DEL CEIP Y DEL AYUNTAMIENTO DE LOS SILOS".





Una de las diapositivas realizadas por los niños/as del CEIP Miguel de Cervantes para reclamar una mayor accesibilidad al centro escolar.



Fotograma del vídeo realizado por los niños/as del CEIP Puertito de Güímar para sensibilizar acerca de las limitaciones que sufre este colectivo.



Niños/as del CEIP Aregume redactando el Proyecto



## 3.4. PROPUESTAS PARA LA PROMOCIÓN DEL DERECHO A LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD VISUAL

CEIPS QUE HAN ELEGIDO ESTE COLECTIVO	GRUPO CLASE
CEIP SAN FERNANDO	5ºB
CEIP SAN FERNANDO	6ºB
CEIP LAS SALINAS	5º y 6º

### PERCEPCIÓN INFANTIL ACERCA DE LOS NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD VISUAL

#### DIFICULTADES QUE PUEDEN TENER...

- "Que su familia lo trate de forma diferente, lo sobreproteja, no le de autonomía."
- "Sentimientos de soledad, ansiedad y frustración por no poder hacer las cosas como los demás".
- "En la escuela igual los materiales no están adaptados y los profesores no saben como tratarlo".
- "Los parques infantiles no están adaptados para este tipo de discapacidad y tienen más dificultades para poder jugar".
- "Baja autoestima y poca confianza en si mismos/as".

### NECESIDADES QUE PUEDEN TENER...

- "Amor, apoyo y comprensión por parte de las familias. También que las familias tengan información de como cuidar a sus hijos/as y reciban las ayudas necesarias para adaptar la casa".
- "Material escolar adaptado, profesores con información y amigos para poder integrarse en la escuela".
- " Necesitan especialistas sanitarios... recibir terapia psicológica si lo necesitaran".
- " Sensibilizar a la población sobre este colectivo".
- " Adaptar los parques, las bibliotecas,..."

## Propuestas...

### *Ceip San Fernando 5ºB*

"QUEREMOS APOYAR E INTEGRAR A LOS NIÑOS/AS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL VISUAL Y PARA ESO VAMOS A SEÑALIZAR EN BRAILLE LOS AUTORES QUE ESTÁN EXPUESTOS EN EL MUSEO DEL COLE. HAREMOS TAMBIÉN UN CARTEL PARA SU DIFUSIÓN EN LAS REDES SOCIALES DEL CEIP Y DEL MUNICIPIO DE SANTA ÚRSULA".

### *Ceip San Fernando 6ºB*

"NUESTRO OBJETIVO ES QUE LOS NIÑOS/AS TENGAN MÁS INFORMACIÓN SOBRE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL VISUAL, PARA ELLO, VAMOS A ELABORAR UNAS CARTULINAS CON INFORMACIÓN DE ESTE COLECTIVO QUE SERÁN DIFUNDIDAS POR LAS REDES SOCIALES DEL AYUNTAMIENTO Y COLEGIO".

### *Ceip Las Salinas 5º y 6º*

"QUEREMOS PONERNOS EN EL LUGAR DE LOS NIÑOS/AS CON DIVERSIDAD FUNCIONAL Y PARA ELLO CONVOCAREMOS A TODO EL ALUMNADO A JUGAR A UN JUEGO CON LOS OJOS CERRADOS, PUBLICANDO POSTERIORMENTE EN LAS REDES SOCIALES DEL COLEGIO IMÁGENES DE ESE DÍA CON EL OBJETIVO DE QUE LAS FAMILIAS TAMBIÉN SE SENSIBILICEN".



Cuadro expuesto en el CEIP San Fernando con información del mismo en lenguaje Braille.



Jornadas de sensibilización organizadas por los niños/as de 5º y 6º curso del CEIP Las Salinas.



## 3.5. PROPUESTAS PARA LA PROMOCIÓN DEL DERECHO A LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

CEIPS QUE HAN ELEGIDO ESTE COLECTIVO	GRUPO CLASE
CEIP PLUS ULTRA	5ºA
CEIP BUZANADA	6ºB

### PERCEPCIÓN INFANTIL ACERCA DE LOS NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA

#### DIFICULTADES QUE PUEDEN TENER...

- "Les cuesta mucho tener amistades y se pueden sentir solos/as."
- "Les cuesta comunicarse con los demás; sentimientos de soledad, ansiedad y frustración por no poder hacer las cosas como los demás".

#### NECESIDADES QUE PUEDEN TENER...

- "Ayuda, apoyo, comprensión, compañía. Necesitan que la familia sepa el lenguaje de signos".
- "Especialistas médicos, docentes, que sepan lenguaje de signos. También que en la televisión y en campañas municipales haya intérpretes de lenguaje de signos y que la población conozca este lenguaje".



### *Ceip Plus Ultra 5º A*

"QUEREMOS REIVINDICAR LAS NECESIDADES DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD AUDITIVA Y PARA ELLO HEMOS PENSADO REALIZAR UNA MANIFESTACIÓN EN LA PLAZA DE LA GUANCHA CON LA INTENCIÓN DE APOYARLAS Y CONCIENCIAR A LA POBLACIÓN SOBRE SUS NECESIDADES".

### *Ceip Buzanada 6º B*

"NUESTRA PROPUESTA ES QUE SE INCLUYA EL LENGUAJE DE SIGNOS DENTRO DE LA ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA EN 6º DE PRIMARIA. PARA ELLO VAMOS A REDACTAR UNA CARTA AL AYUNTAMIENTO DE ARONA Y A LA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y TAMBIÉN VAMOS A GRABAR UN VÍDEO CON ESTA DEMANDA QUE SERÁ INTERPRETADO EN LENGUAJE DE SIGNOS".



## 3.6. PROPUESTAS PARA LA PROMOCIÓN DEL DERECHO A LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE SUFREN

### ACOSO ESCOLAR

CEIPS QUE HAN ELEGIDO ESTE COLECTIVO	GRUPO CLASE
CEIP PUERTITO DE GUIMAR	5ºB
CEIP LUIS ALVÁREZ CRUZ	5ºA
CEIP SAN FERNANDO	6ºA
CEO GUAJARA	6º
CEO GUAJARA	5º



## **PERCEPCIÓN INFANTIL ACERCA DE LOS NIÑOS/AS QUE SUFREN ACOSO ESCOLAR**

### **DIFICULTADES QUE PUEDEN TENER...**

- "A nivel emocional, se sienten enfadados/as, con dolor, tristeza, intimidados/as, con dificultades para resolver el problema. Se sienten excluidos/as, aislados/as, sin poder relacionarse, con mucho miedo, pueden tener muchas pesadillas por la noche. También pueden sentir que nadie les quiere por ser como son".
- "Pueden mentir a las personas que les rodean para ocultar el problema".
- "La familia si se entera, puede preocuparse mucho y no saber como ayudarlo".
- "No querer salir a la calle, ni ir al colegio".
- "Hay pocos profesionales para atenderles".

### **NECESIDADES QUE PUEDEN TENER...**

- "Mostrar sus sentimientos a personas de confianza".
- "Amigos/as de confianza y de apoyo".
- "Sensibilización y formación sobre bullying a niños/as, docentes y familias".
- "Apoyo terapéutico, especialistas para mejorar el autoestima".
- "Un número de teléfono gratuito para poder hablar con un profesional cuando te sientas mal y no encuentres a alguien cerca con quien poder hacerlo".
- "Necesitan herramientas para no rendirse, y no tener miedo".

## Propuestas...

### *Ceo Guajara 6º*

"QUEREMOS APOYAR Y VISIBILIZAR A LOS NIÑOS/AS QUE SUFREN ACOSO ESCOLAR Y NUESTRA PROPUESTA ES ELABORAR UN VÍDEO-CORTO HABLANDO SOBRE CÓMO ACTUAR ANTE EL BULLYING"



### *Ceip Luis Álvarez Cruz 5ªA*

"NUESTRO OBJETIVO ES APOYAR A LOS NIÑOS/AS QUE SUFREN O PUEDEN SUFRIR BULLYING, PARA ELLO HEMOS DECIDIDO REALIZAR UN VÍDEO DONDE SE HABLE DEL ACOSO ESCOLAR Y CÓMO PODER IDENTIFICARLO EN LOS DIFERENTES ENTORNOS DEL COLEGIO. POSTERIORMENTE, DIFUNDIREMOS EL VÍDEO ENTRE EL ALUMNADO DEL CEIP Y LAS FAMILIAS".

### *Ceip San Fernando 6ª*

"QUEREMOS ACABAR CON EL ACOSO ESCOLAR, Y PARA ESO, VAMOS A GRABAR UNA ENTREVISTA EN LA RADIO DEL CEIP SAN FERNANDO DONDE HAREMOS PREGUNTAS A ELVIRA LA DIRECTORA Y A ANA, LA ORIENTADORA, SOBRE ESTE TEMA. NUESTRA IDEA ES QUE SE PUEDA DIFUNDIR EN LAS REDES SOCIALES DEL COLEGIO Y IO EN EL AYUNTAMIENTO DE SANTA ÚRSULA".

### *Ceo Guajara 5ª*

"NUESTRO OBJETIVO ES SENSIBILIZAR A LA POBLACIÓN SOBRE EL BULLYING, PARA ELLO HEMOS DISEÑADO UN VÍDEO DONDE MOSTRAREMOS ESCENAS QUE HABLEN SOBRE EL ACOSO ESCOLAR Y CÓMO ACTUAR ANTE ÉL".

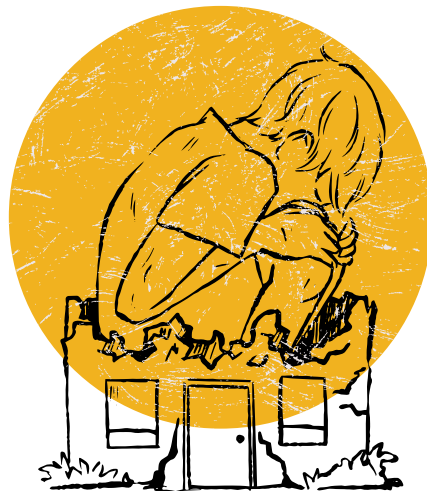
### *Ceip Puertito de Guimar 5ºB*

"NOS GUSTARÍA QUE LOS NIÑOS/AS SUPIERAN CÓMO ACTUAR EN CASO DE SUFRIR BULLYING Y PARA ELLO HEMOS PENSADO ELABORAR UN VÍDEO".

## 3.7. PROPUESTAS PARA LA PROMOCIÓN DEL DERECHO A LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE SUFREN

### POBREZA

CEIPS QUE HAN ELEGIDO ESTE COLECTIVO	GRUPO CLASE
CEIP LA PASADA	5º
CEIP MELCHOR NUÑEZ TEJERA	5º y 6º
CEIP LA CUESTA	5º y 6º
CEIP PARQUE LA REINA	6ºB





## **PERCEPCIÓN INFANTIL ACERCA DE LOS/AS NIÑOS/AS QUE SUFREN POBREZA**

### **DIFICULTADES QUE PUEDEN TENER...**

- "A nivel emocional, pueden tener estrés, frustración, irritabilidad, culpa, angustia, desesperanza al pensar que su futuro está marcado por la pobreza".
- " En casa pueden sentirse solos/as, no tener supervisión o es escasa por la dificultad de conciliar el trabajo con la familia, escasos recursos (ropa, alimentos, juguetes...) y dificultades para encontrar vivienda. También los/as niños/as pueden estar obligados a realizar muchas tareas".
- "En el colegio pueden sufrir bullying, se pueden portar mal por sentirse excluidos/as, sacar malas notas, no traer el material y pueden tener pocos/as amigos/as".
- "En el municipio pueden sufrir burla por su aspecto".

### **NECESIDADES QUE PUEDEN TENER...**

- "Buen trato, apoyo moral de la familia y de los/as amigos/as".
- "Tolerancia, tiempo libre, ropa, alimentación equilibrada y juguetes".
- "Necesitan que a las madres y los padres les den ayuda económica, estudios y les ayuden a buscar un trabajo".
- "Sensibilizar a los/as niños/as y profesores/as sobre esta situación para poder ayudarlos/as".
- "Ayuda psicológica para los/as niños/as y sus familias en el caso de que lo necesiten."

# Propuestas...

## *Ceip La Cuesta 5º y 6º*

"QUEREMOS SENSIBILIZAR A LA GENTE DE BUENAVISTA SOBRE ESTA SITUACIÓN Y PARA ELLO VAMOS A ORGANIZAR UN PARTIDO DE FUTBOL SOLIDARIO ENTRE LOS ALUMNOS DE 6º DE PRIMARIA DEL CEIP LA CUESTA Y DEL CEIP NICOLAS DÍAZ DORTA INVITANDO A LA GENTE A QUE VENGA A TRAVÉS DE CARTELES DISEÑADOS POR NOSOTROS/AS. EL DINERO RECAUDADO SE DESTINARÁ A UNA ASOCIACIÓN".

## *Ceip Melchor Núñez Tejera*

"CREEMOS QUE EN TEGUESTE NECESITAMOS UN GRUPO DE PERSONAS VOLUNTARIAS PARA QUE APOYEN A NIÑOS/AS EN SITUACIÓN COMPLICADA YA QUE ESTOS/AS NIÑOS/AS NECESITAN DIVERTIRSE, AYUDAS Y COMPAÑÍA. BUSCAREMOS ALIADOS/AS QUE CONTACTEN CON ALGÚN RESPONSABLE DE UN GRUPO SCOUTS QUE NOS PUEDA ASESORAR EN LA CAPTACIÓN Y A SU VEZ SOLICITAREMOS AL AYUNTAMIENTO ESPACIO PARA REUNIRNOS Y COMENZAR A GENERAR ACCIONES".

## *Ceip Parque la Reina 6º B*

"NOS GUSTARÍA ANIMAR A LOS NIÑOS/AS QUE LO ESTÁN PASANDO MAL Y PARA ESO VAMOS A REALIZAR CARTELES CON SLOGANS DE APOYO Y VAMOS A SOLICITAR APOYO PARA PODER HACER UNA MANIFESTACIÓN POR LOS ALREDEDORES DEL COLEGIO".

## *Ceip La Pasada 5º*

"NOS PROPONEMOS REALIZAR UNA RECOGIDA SOLIDARIA DE ALIMENTOS Y UNA CAMPAÑA DE DIFUSIÓN CON CARTELES DE APOYO A LOS NIÑOS/AS QUE ESTÁN EN UNA SITUACIÓN DE POBREZA".



Cartel realizado por los niños/as de 6ºB del CEIP Parque la Reina.



Campaña solidaria realizada por los niños/as del curso de 5º del CEIP La Pasada

## 3.8. PROPUESTAS PARA LA PROMOCIÓN DEL DERECHO A LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EN EL ÁMBITO DE LA SALUD MENTAL

CEIPS QUE HAN ELEGIDO ESTE COLECTIVO	GRUPO CLASE
CEIP BUZANADA	6º A
CEIP LA PASADA	6º A
CEIP SAN FERNANDO	5º A



Una de las diapositivas realizadas por los niños/as del Ceip La Pasada con la orientación de la psicóloga del Gabinete de Atención a las Familias del municipio.

# PERCEPCIÓN INFANTIL ACERCA DE LOS NIÑOS/AS QUE SUFREN MALESTAR EMOCIONAL

## DIFICULTADES QUE PUEDEN TENER...

- "A nivel emocional, pueden sentirse tristes, tener problemas para desenvolverse y dificultades para expresar deseos y opiniones. También pueden llegar a producirse autolesiones y tener trastornos alimenticios".
- "En el entorno familiar puede haber discusiones que agraven el problema, falta de apoyo, incomprensión, falta de comunicación e incluso abandono".
- "En el colegio les cuesta relacionarse con los/as compañeros/as pudiendo estar aislados/as, descuidan sus tareas o deciden no hacerlas. Tienen dificultades para concentrarse y prestar atención, sacan malas notas y pueden llegar a sufrir bullying".
- "En el municipio existen prejuicios hacia las personas que sufren problemas de salud mental, hablan y opinan de ellos/as de forma negativa".

## NECESIDADES QUE PUEDEN TENER...

- "Apoyo, ayuda y buen trato por parte de las familias. También se necesita que estas familias busquen apoyo y recursos para poder organizarse y atender bien a su hijo/a".
- "Apoyo por parte del/la orientador/a escolar y para eso los/as niños/as necesitamos saber que existe esta figura y las funciones que tiene".
- "En el municipio se necesita personal especializado, se deben buscar recursos para los/as niños/as y que se conozcan, que no haya tanto papeleo y que se puede acceder a las ayudas en tiempos más cortos de espera".
- "Se necesita concienciar a la población de los problemas que existen en salud mental para que no haya conductas poco cívicas que molestan a este colectivo".

## Propuestas...

### *Ceip La Pasada 6º*

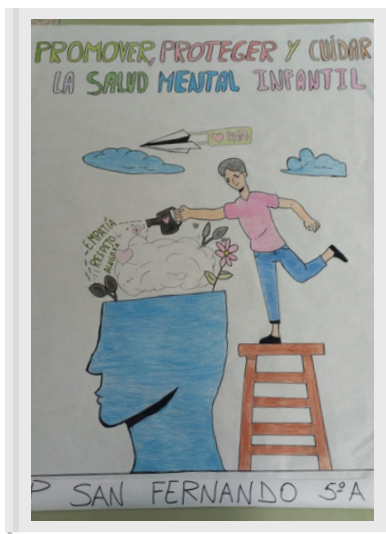
"QUEREMOS QUE LOS/AS NIÑOS/AS SE ENCUENTREN MEJOR, CONCIENCIANDO A LAS FAMILIAS A TRAVÉS DE UNA CHARLA-DEBATE. PARA ELLO, VAMOS A CONTACTAR CON LA PSICÓLOGA DEL GABINETE DE ATENCIÓN A LAS FAMILIAS DE GRANADILLA PARA QUE NOS ORIENTE Y FACILITE EN LA CHARLA, Y BUSCAREMOS EL APOYO DE LA DIRECCIÓN PARA CONVOCAR A LAS FAMILIAS A ESTA REUNIÓN".

### *Ceip Buzanada 6º A*

"NUESTRO OBJETIVO ES APOYAR A LOS/AS NIÑOS/AS CON PROBLEMAS DE RELACIONES O DIFICULTADES PSICOLÓGICAS Y PARA ESO VAMOS A DISEÑAR UNA SERIE DE DINÁMICAS QUE FOMENTEN LA CONFIANZA, COMUNICACIÓN Y EL CONOCIMIENTO PERSONAL. ELEGIREMOS POR CONSENSO LA FRECUENCIA Y DURACIÓN DE ESTAS DINÁMICAS A LO LARGO DEL CURSO ADEMÁS DE PRESENTARLO A LA DIRECCIÓN DEL COLEGIO PARA QUE PUEDA REALIZARSE EN OTROS CURSOS".

### *Ceip San Fernando 5º A*

"NOS GUSTARÍA QUE LOS/AS NIÑOS/AS QUE SUFREN NO SE SIENTAN SOLOS/AS Y PARA ESO VAMOS A ELABORAR UN CARTEL SOBRE LA SALUD MENTAL INFANTIL Y COLGARLO EN LOS SERVICIOS SOCIALES DE SANTA ÚRSULA, ADEMÁS DE DIFUNDIRLO POR LAS REDES SOCIALES DEL AYUNTAMIENTO Y DEL COLEGIO CON EL LEMA "PROMOVER, PROTEGER Y CUIDAR LA SALUD MENTAL INFANTIL".



Cartel realizado por los niños/as del Ceip San Fernando 5º A



Charla impartida por los niños/as del Ceip la Pasada de 6º y dirigida a sus familias para concienciar acerca de la importancia de la salud mental



## 3.9. PROPUESTAS PARA LA PROMOCIÓN DEL DERECHO A LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON NECESIDADES EN NIÑOS HOSPITALIZADOS, CON ENFERMEDADES RARAS O CRÓNICAS

CEIPS QUE HAN ELEGIDO ESTE COLECTIVO	GRUPO CLASE
CEIP LUIS ALVÁREZ CRUZ	5º B

### DIFICULTADES Y NECESIDADES QUE PUEDEN TENER...

- "Necesitan mucho apoyo emocional, porque se sienten limitados/as, sin poder jugar libremente".
- " Necesitan que los/as aceptemos y nos adaptemos a sus circunstancias para integrarlos/as y compartir".
- " Estaría genial tener en el colegio un/a psicólogo/a que nos de orientaciones de cómo proceder, para que los/as niños/as no se sientan agobiados/as ni presionados/as".
- "Con respecto al ámbito familiar, dependen mucho de su familia, es por ello que los/as familiares necesitan tener grupos de apoyo, además de ayudas económicas para afrontar la situación".
- "El municipio tiene que apoyar lo máximo posible la investigación de enfermedades raras".

**" VAMOS A APOYAR A LOS/AS NIÑOS/AS CON ENFERMEDADES RARAS O CRÓNICAS PARA ASISTAN A NUESTRO COLE Y PARA ELLO VAMOS A ELABORAR Y CREAR UNOS JUEGOS PARA CONOCERNOS MEJOR ENTRE NOSOTROS/AS".**

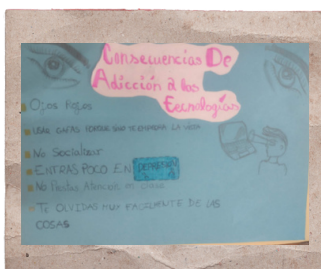
## 3.10. PROPUESTAS PARA LA PROMOCIÓN DEL DERECHO A LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE PRESENTAN ADICCIONES A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

CEIPS QUE HAN ELEGIDO ESTE COLECTIVO	GRUPO CLASE
CEIP TIJOCO BAJO	6º A

### DIFICULTADES Y NECESIDADES QUE PUEDEN TENER...

- "A nivel físico y emocional, pueden tener dolores de cabeza, falta de sueño, se sienten tristes por no poder dejar la adicción, pérdida de apetito, con dificultades para comunicarse y por tanto, para socializar".
- " En la escuela no prestan atención en la clase, suelen desconcentrarse, y dormirse. Las notas suelen ser malas".
- " En la familia les cuesta comunicarse y suele haber problemas en la convivencia".
- " Los/as niños/as necesitan conocer los peligros del uso inadecuado de las nuevas tecnologías, conocer otras formas de usar su tiempo libre, supervisión familiar y apoyo emocional y psicológico".

" NUESTRA PROPUESTA ES REALIZAR UNOS VIDEOS O CARTELES DONDE SE EXPLIQUE LAS CONSECUENCIAS DE UN USO EXCESIVO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS Y PODAMOS EXPLICAR EL TRABAJO REALIZADO AL RESTO DE ALUMNOS/AS DEL COLEGIO"



Cartel realizado por los niños/as del Ceip Tijoco Bajo para dar la charla sobre las consecuencias de un uso inadecuado de las nuevas tecnologías.

## 3.11. PROPUESTAS PARA LA PROMOCIÓN DEL DERECHO A LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS CON

### TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

CEIPS QUE HAN ELEGIDO ESTE COLECTIVO	GRUPO CLASE
CEIP TIJOCO BAJO	6º B
CEIP GUAYONJE	5º

### PERCEPCIÓN INFANTIL ACERCA DE LOS NIÑOS/AS QUE SUFREN TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

#### DIFICULTADES Y NECESIDADES QUE PUEDEN TENER...

- "A nivel físico y emocional, no controlan la fuerza, se puede agredir mutuamente, les cuesta memorizar y hablar, tienen dificultades para moverse, comer, pueden tener dolores de cabeza, falta de sueño, se sienten tristes por no poder dejar la adicción, pérdida de apetito, con dificultades para comunicarse y por tanto, para socializar".
- " En la escuela no prestan atención en la clase, suelen desconcentrarse, y dormirse. Las notas suelen ser malas".
- " En la familia les cuesta comunicarse y suele haber problemas en la convivencia".

# Propuestas...

## *Ceip Tijoco Bajo 6ºB*

" QUEREMOS AUMENTAR EL NÚMERO DE PICTOGRAMAS QUE HAY EN EL COLEGIO Y PONER EN LOS ALREDEDORES PARA FACILITAR LA COMUNICACIÓN DE LOS/AS NIÑOS/AS CON TEA. CUANDO LO HAYAMOS HECHO, INVITAREMOS A A LOS USUARIOS DEL CENTRO DE DISCAPACIDAD DE LOS OLIVOS PARA QUE LO VEAN Y NOS DIGAN SI ESTA BIEN Y TERMINAREMOS CON UN PARTIDO DE FÚTBOL PARA DIVERTIRNOS Y COMPARTIR".

## *Ceip Guajonje 5º*

" QUEREMOS QUE SE PUEдан EXPRESAR, QUE SE SIENTAN CON LIBERTAD PARA DESARROLLAR SUS SENTIDOS, POR ESO HEMOS PENSADO EN CREAR UN AULA SENSORIAL CON MATERIALES RECICLADOS"



Algunos de los pictogramas seleccionados por los niños/as del Ceip Tijoco Bajo para instalar en el centro escolar y alrededores..



## 4. ACTOS DE TRANSCENDENCIA

Nuestras creencias y miradas a la infancia, nos lleva a plantearnos los siguientes **RETOS**:

- **DOTAR DE TRANSCENDENCIA LA VOZ DE LA INFANCIA:** para conseguirlo se ponen los esfuerzos en dotar, a los niños y a las niñas, de canales de comunicación con los diferentes agentes sociales presentes en sus contextos de desarrollo. Además el equipo dinamizador del proyecto pone en conversación los testimonios recogidos en estos espacios y en otras acciones de sensibilización con otros agentes comunitarios.
- **COLOCAR LA VOZ DE LA INFANCIA EN EL CENTRO DE LAS ACCIONES** para esto, se parte de las inquietudes y necesidades manifestadas por la infancia, colocándolas en el centro de interés del desarrollo didáctico.
- **PROMOVER EL EMPODERAMIENTO INFANTIL:** para ello, en las dinimizaciones se dota de herramientas para el análisis y reflexión de la cobertura de los Derechos de la Infancia, ampliando así la actitud crítica de los niños y las niñas y su confianza en que pueden ser agentes importantes en el cumplimiento y promoción de sus derechos. En este sentido también se torna como fundamental devolver el compromiso a la infancia en el cumplimiento de los derechos: “en la Promoción de los Derechos de la Infancia todos/as somos figuras claves”. Dentro de este “todos/as”, la infancia es una pieza clave en el diseño y ejecución, en algunos casos, de los proyectos o propuestas llevadas a cabo para promover la cobertura del derecho a los Cuidados Especiales e Integración en el colectivo infantil vulnerable elegido por ellos/as.





Estos retos planteados en el apartado anterior, han estado presentes en todas las sesiones del Proyecto @conmivozmisderechos, no obstante queremos destacar la tercera sesión donde los niños/as manifestaron la necesidad en la mayoría de los casos, de invitar a un agente social para poner en comunicación las necesidades y dificultades planteadas por ellos/as y recoger la percepción profesional o personal del agente externo para enriquecer la propuesta o proyecto. La gestión para que el recurso o persona acudiera al aula ha supuesto la coordinación entre equipo directivo/docente, **EIPBI y TECNICOS/AS DE LOS EQUIPOS DE INFANCIA Y FAMILIA**, quienes han derivado o asumido un papel protagonista en esta función de promover lazos comunitarios o profundizar incluso en las demandas realizadas por los/as niños/as.

De esta forma, en esta edición 2022/2023 han tenido un papel activo las siguientes **AGENTES SOCIALES**, en la promoción de los derechos de los/as niños/as:

- DIRECTOR DEL CENTRO OCUPACIONAL DE LOS OLIVOS.
- FEDERACIÓN DE ASOCIACIONES DE MUJERES ARENA Y LAURISILVA.
- TRABAJADORA SOCIAL DE BASE DE LOS SS.SS DEL AYUNTAMIENTO DE ARONA.
- TRABAJADORA SOCIAL DE LA ASOCIACIÓN SOLIDARIA MUNDO NUEVO.
- RICHARD, PADRE DE UN NIÑO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.
- EVA, PROFESORA DE DISCAPACIDAD VISUAL.
- BORJA, PERSONA CON MOVILIDAD REDUCIDA.
- CAITO, PERSONA CON DIVERSIDAD FUNCIONAL VISUAL.
- ASOCIACIÓN QUEREMOS MOVERNOS.
- ACANAE (ASOCIACIÓN CANARIA NO AL ACOSO ESCOLAR DESTINADA A LUCHAR CONTRA EL BULLYING Y CIBERBULLYING).
- FUNCASOR.
- PROFESIONAL PSICOMOTRICISTA RELACIONAL DEL SERVICIO DE ATENCIÓN TEMPRANA DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA.
- FABIOLA SOCAS, PROFESIONAL ESPECIALISTA EN EL COLECTIVO DE DISCAPACIDAD VISUAL.
- ACAMAN, ASOCIACIÓN QUE PROFUNDIZÓ EN EL COLECTIVO DE MOVILIDAD REDUCIDA.
- MADRE DE UNA ALUMNA DEL CEIP ANGEL GUIMERÁ QUIEN APORTA EXPERIENCIAS ENTORNO AL COLECTIVO DE MOVILIDAD REDUCIDA.
- MADRE DE UN NIÑO DEL CEIP EMETERIO GUTIERREZ ALBELO CON MOVILIDAD REDUCIDA.
- CÁRITAS TEGUESTE.
- PAULA, HERMANA DE UN CHICO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.
- CARLOS, PSICÓLOGO DE LOS EQUIPOS INSULARES DE ATENCIÓN A LA INFANCIA Y LA FAMILIA DE TENERIFE.
- EDUNOVA GABINETE.
- FUNDACIÓN CANARIA PROYECTO HOMBRE, PROGRAMA NOVA.
- PROGRAM PSINADOL.
- OREINTADORA DEL CEIP BUZANADA.
- ENFERMERA, MADRE DE UN NIÑO CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.
- TÉCNICA DEL ÁREA DE JUVENTUD DEL AYUNTAMIENTO DE ARONA.
- FAMILIAR DE UNA NIÑA QUE PADECE UNA ENFERMEDAD RARA.
- PROFESOR DE APOYO IDIOMÁTICO.
- PSICÓLOGA DEL GABINETE DE ATENCIÓN A LAS FAMILIAS DEL AYUNTAMIENTO DE GRANADILLA DE ABONA
- ASOCIACIÓN CRUZ ROJA.

# Experiencias con otros agentes sociales...



A continuación, reflejamos otras de las actuaciones que contempla los retos propuestos por el proyecto @convivimosderechos (transcender la voz de la infancia, empoderar a los niños y niñas y colocar su voz en el centro de atención); Nos referimos a los **ESPACIOS DE TRANSCENDENCIA DE LAS PROPUESTAS**, es decir, espacios donde los/as niños/as presentan su propuesta o proyecto realizado a lo largo de las sesiones para promocionar el Derecho a los Cuidados Especiales e Integración del colectivo que han elegido. Esta propuesta es presentada a los/as agentes sociales, políticos, educativos o población en general que los/as niños/as consideran.

Estos actos se han desarrollado durante los meses de mayo y junio, estando pendientes en algunos colegios de realizar este acto en septiembre y en otros por organización interna del CEIP no ha sido posible dar la transcendencia que los niños y las niñas habían propuesto en su diseño de proyecto. En este caso, se ha optado por reflejar, la intención de los niños y las niñas de dotar de transcendencia "su voz", especificando en último término si ha sido posible realizarlo y con quién.

## COLECTIVO ELEGIDO: MALTRATO INFANTIL

CEIP	GRUPO	TRANSCENDENCIA
MONTAÑA ROJA	5A	Familias del centro, equipo de Area de Infancia y Familia y alcalde. La presentación de la propuesta se realiza al alcalde y concejales/as de diferentes áreas. La ejecución del proyecto esta prevista para el mes de septiembre.
MONTAÑA ROJA	5B	Alcalde y equipo directivo del centro. Se realiza la presentación de la propuesta de acuerdo a la elección de los/as niños/as.
PARQUE LA REINA	6ºA	Padres, madres, niños y niñas del colegio. No se realiza la presentación de dicho proyecto.
PARQUE LA REINA	6ºC	Niños y niñas del colegio. No se realiza la presentación de dicho proyecto.
CEIP VIRGEN DE FÁTIMA	3º,4º,5º y 6º	Padres, madres del CEIP, Equipo directivo del centro y alcalde. La presentación de la propuesta se realizó con las familias del CEIP, el equipo directivo y las técnicas del área de Infancia y Familia de Arico.
CEO VILAFLORES	3º,4º,5º y 6º	Familias, equipo docente y directivo de centro. La presentación de la propuesta se realizó con la alcaldesa de Vilaflor y concejales/as de diferentes áreas. La ejecución del proyecto esta planteada para el mes de septiembre.

CEIP ARMEÑIME	5ºA	Equipo directivo del centro. Se presenta la propuesta.
CEIP ARMEÑIME	5ºB	Equipo directivo del centro. Se presenta la propuesta.
CEIP PLUS ULTRA	5B	Los niños y niñas hicieron petición de presentar la propuesta al alcalde y técnica municipal pero no se pudo llevar a cabo. Se presentó a la directora del centro.
CEIP SANTA ÚRSULA	5º	Se presentó la propuesta al alcalde y a la técnica municipal del área de infancia y familia.
CEIP ALDEA BLANCA	5ºY 6º MIXTO	Familias del CEIP, equipo directivo del centro y alcalde. La presentación de la propuesta se dio de acuerdo a lo planteado por los niños y las niñas.

## COLECTIVO ELEGIDO: DIVERSIDAD FUNCIONAL

CEIP	GRUPO CLASE	TRANSCENDENCIA
CEIP FCA. SANTOS MELIÁN	5	Alumnado, profesorado, otros centros escolares y técnicos/as municipales. La presentación se realizó en un acto realizado en el municipio y la dirección ha indicado que se podrá ejecutar el proyecto durante el próximo curso escolar.
CEIP FCA. SANTOS MELIÁN	6	Alumnado, profesorado, otros centros escolares y técnicos/as municipales. La presentación se realizó, en primer lugar al director del centro y posteriormente en acto celebrado en Tegueste, planteando la dirección incluir el proyecto en el plan de obras a realizar en verano.
CEIP VÍCTOR RODRÍGUEZ JIMENEZ	5º	Equipo directivo del centro y técnicos/as municipales del ayuntamiento. Los niños/as pudieron presentar su propuesta y se ha planteado llevarlo a cabo en el próximo curso escolar.

CEIP VÍCTOR RODRÍGUEZ JIMENEZ	6º	Los niños y niñas plantearon presentar la propuesta en redes sociales del ayuntamiento, IASS y centro escolar, pudiéndose ejecutar.
CEIP NICOLAS DÍAZ DORTA	6º	Equipo directivo del centro, director del centro ocupacional de Isla Baja, alcalde y concejales. Los niños/as pudieron presentar su propuesta y ejecutar el proyecto.
CEIP TEÓFILO PÉREZ	6º A	Alumnado, profesorado y técnicos/as municipales. La presentación de la propuesta fue en los términos planteados por los niños/as aunque no se ha podido ejecutar el proyecto.

## COLECTIVO ELEGIDO: MOVILIDAD REDUCIDA

CEIP	GRUPO CLASE	TRANSCENDENCIA
BUZANADA	5ª	Consejería de Educación y corporación política municipal a través de una carta. La presentación de la propuesta fue realizada a la primera teniente de alcalde quien se comprometió a trasladar a la concejala de educación.
PUERTITO DE GÜIMAR	5ª	Los/as niños/as presentaron la propuesta al alcalde, concejala de educación, concejal de cultura, junto a todo el alumnado de los diferentes centros del municipio de Güímar.
GUAYONJE	6º	Los niños y las niñas presentaron la propuesta al alcalde y al técnico municipal de infancia y familia.
EMETERIO GUTIÉRREZ ALBELO	6ºB	Asistieron al centro educativo el alcalde y la técnica municipal de infancia y familia, a los que le presentaron la propuesta, junto con el equipo directivo.
EMETERIO GUTIÉRREZ ALBELO	6ºA	Asistieron al centro educativo el alcalde y la técnica municipal de infancia y familia, a los que le presentaron la propuesta, junto con el equipo directivo.
ANTONIO DEL VALLE	5º y 6º	Le presentaron la propuesta al equipo directivo y a tres concejales del municipio de Garachico.
ANGEL GUIMERÁ	6º	Los niños y las niñas presentaron la propuesta al alcalde, la concejala de educación y la concejala de cultura y deporte.
MIGUEL DE CERVANTES	6º	Los niños y las niñas le presentaron la propuesta a la alcaldesa y a las Técnicas municipales del área de infancia y familia.
AREGUME	6ºA y B	Los niños y las niñas presentaron la propuesta a la alcaldesa.



## COLECTIVO ELEGIDO: DISCAPACIDAD VISUAL

CEIPS	GRUPO CLASE	TRANSCENDENCIA DE LA PROPUESTA O PROYECTO
SAN FERNANDO	5ºB	Familias del CEIP San Fernando y/o ayuntamiento de Santa Ursula. La presentación fue realizada al alcalde y al equipo directivo.
SAN FERNANDO	6ºB	Niños y niñas del CEIP, agentes políticos del ayuntamiento y CPIA (Consejo de Participación de la Infancia y la Adolescencia) . La presentación fue realizada al alcalde y equipo directivo.
LAS SALINAS	5º y 6º	La presentación fue realizada a la alcaldesa y al equipo directivo.
GUAYONGE	6º	Niños y niñas y equipo educativo del CEIP. La presentación de la propuesta fue realizada al alcalde de Tacoronte.

## COLECTIVO ELEGIDO: DISCAPACIDAD AUDITIVA

CEIPS	GRUPO CLASE	TRANSCENDENCIA
PLUS ULTRA	5ºA	Los niños y niñas hicieron petición de presentar la propuesta al alcalde y técnica municipal pero no se pudo llevar a cabo. Se presentó a la directora del centro.
BUZANADA	6ºB	Consejería de Educación y Corporación Política del Ayuntamiento de Arona. Los/as niños/as presentaron su propuesta a la primera teniente alcalde de Arona.

## COLECTIVO ELEGIDO: ACOSO ESCOLAR

CEIPS	GRUPO CLASE	TRANSCENDENCIA
PUERTITO DE GUIMAR	5ºB	Los niños y las niñas presentaron la propuesta al alcalde, concejala de educación, concejal de cultura, junto a todo el alumnado de los diferentes centros del municipio de Güímar.
LUIS ALVÁREZ CRUZ	5ºA	Niños y niñas del CEIP y sus familias.
SAN FERNANDO	6ºA	Equipo directivo del colegio y al alcalde. Los/as niños/as pudieron presentar su propuesta.
CEO GUAJARA	6º	Población en general a través del Festival de Cine.
CEO GUAJARA	5º	Los niños y las niñas presentaron la propuesta al alcalde y a la técnica municipal de infancia y familia.

## COLECTIVO ELEGIDO: POBREZA

CEIPS	GRUPO CLASE	TRANSCENDENCIA
LA PASADA	5º	A las familias del CEIP y al equipo directivo del centro. Los/as niños/as presentaron su propuesta a las familias, equipo directivo del centro y al alcalde y concejales/as del ayuntamiento de Granadilla de Abona.
CEIP MELCHOR NUÑEZ TEJERA	5º y 6º	Los niños y las niñas presentaron la propuesta a la directora del centro pero no pudieron acudir al acto planificado para exponer los proyectos de los centros participantes en el proyecto del municipio de Tegeste.
LA CUESTA	5º y 6º	Los niños y niñas presentaron la propuesta al alcalde, al director del CEIP La Cuesta, directora del CEIP Nicolás Díaz Dorta y al equipo técnico de infancia y familia.
PARQUE LA REINA	6ºB	Equipo directivo del centro y familias. Los niños y las niñas pudieron presentar la propuesta al equipo directivo del centro.

## COLECTIVO ELEGIDO: SALUD MENTAL

CEIPS	GRUPO CLASE	TRANSCENDENCIA
BUZANADA	6º A	Los niños/as presentaron su propuesta a la primera teniente Alcalde.
LA PASADA	6º A	Los/as niños/as querían presentar su propuesta al equipo directivo del centro y a sus familias. Además de sus demandas, los/as niños/as explicaron su proyecto al alcalde y concejales/as de Granadilla de Abona.
SAN FERNANDO	5º A	Equipo de Infancia y Familia y del Ayuntamiento de Santa Úrsula y equipo directivo del CEIP. Los/as niños/as presentaron la propuesta al alcalde de Santa Úrsula y al equipo directivo del CEIP.

## COLECTIVO ELEGIDO: ENFERMEDADES RARAS O CRÓNICAS

CEIPS	GRUPO CLASE	TRANSCENDENCIA
LUIS ALVÁREZ CRUZ	5º B	Equipo directivo del centro y profesorado. Los/as niños/as pudieron presentar su propuesta a las personas que eligieron y además pudieron presentar su proyecto a la primera teniente alcalde del municipio de Arona.

## COLECTIVO ELEGIDO: ADICCIONES A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

CEIPS	GRUPO CLASE	TRANSCENDENCIA
TIJOCO BAJO	6º A	Niños y niñas del CEIP Tijoco Bajo. No se realizó la presentación de la propuesta.

## COLECTIVO ELEGIDO: TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA

CEIPS	GRUPO CLASE	TRANSCENDENCIA
TIJOCO BAJO	6º B	Usuarios/as, director del centro ocupacional de los Olivos y equipo directivo del CEIP. La presentación se realizó a éste último.
GUAYONJE	5º	Personalidades políticas del ayuntamiento de Tacoronte y equipo directivo del centro escolar. La presentación fue llevada a cabo.

## COLECTIVO ELEGIDO: DIFICULTAD IDIOMÁTICA

CEIPS	GRUPO CLASE	TRANSCENDENCIA
LUIS ALVÁREZ CRUZ	5º C	Personalidades políticas del ayuntamiento de Arona. La presentación de la propuesta se realizó a la primera teniente alcalde del ayuntamiento de Arona.

## 5. PLAN DE ACCIÓN PARA LA PROMOCIÓN DEL DERECHO A LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN

Es posible que tras la lectura de este documento hayas identificado algunas cuestiones sobre las que reflexionar. Nuestra intención es cumplir con nuestro compromiso de dotar de trascendencia las voces de los niños y de las niñas en cuanto a sus reflexiones sobre la cobertura de sus derechos. Creemos firmemente en el poder de transformación que generan las voces de los niños/as, es por ello que te sugerimos que puedas ahondar y revisar tu relación con la infancia a través de los siguientes interrogantes:

**¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE HA SORPRENDIDO DE LO QUE HAS LEÍDO?**

**¿QUÉ CREES QUE DICE ESTO DE TI Y QUÉ DICE DE TU RELACIÓN CON LA INFANCIA?**



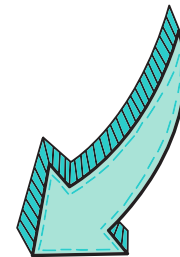
## **¿QUÉ HAS DESCUBIERTO TRAS LA LECTURA DE ESTE DOCUMENTO?**

## **¿QUÉ PODRÍAS INTRODUCIR EN TU RELACIÓN CON LA INFANCIA PARA TENER MÁS PRESENTE SU DERECHO A LOS CUIDADOS ESPECIALES E INTEGRACIÓN?**

## **¿CÓMO NOTARÍAS QUE LO HAS CONSEGUIDO?**

## **¿CÓMO LO NOTARÍAN LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS CON LOS QUE TE RELACIONAS?**

Si te ha surgido la necesidad de responder a los niños y las niñas autores/as de las propuestas y reflexiones expresadas en este documento o trasladarles que te ha aportado la lectura de sus voces, puedes hacérmolas llegar en el siguiente formulario de Google:



***"Quiero cantar, reír y jugar  
quiero ser niño y disfrutar.  
Tenemos derecho a la libertad  
y debemos respeto y amabilidad  
Enseñame educación y un mundo  
donde brille el sol.  
Quirero pensar, descubrir, bailar  
!Quiero ser niño y disfrutar!  
Los niños podemos colaborar  
pero nunca trabajar, no tenemos edad  
Tiéndeme tu mano llena de paz y amor  
Quiero sonrisas, ternura y felicidad...  
! Quiero ser niño y disfrutar!***

*Poesía realizada por una alumna de 6º del CEIP Aldea Blanca*

@conmivozmisderechos

¡Síguenos en las redes!



conmivozmisderechos



cnmivozmisderechos



conmivozmisderechos



@vozomisderechos

[www.vocesdelainfancia.com](http://www.vocesdelainfancia.com)



@CONMIVOZMISDERECHOS