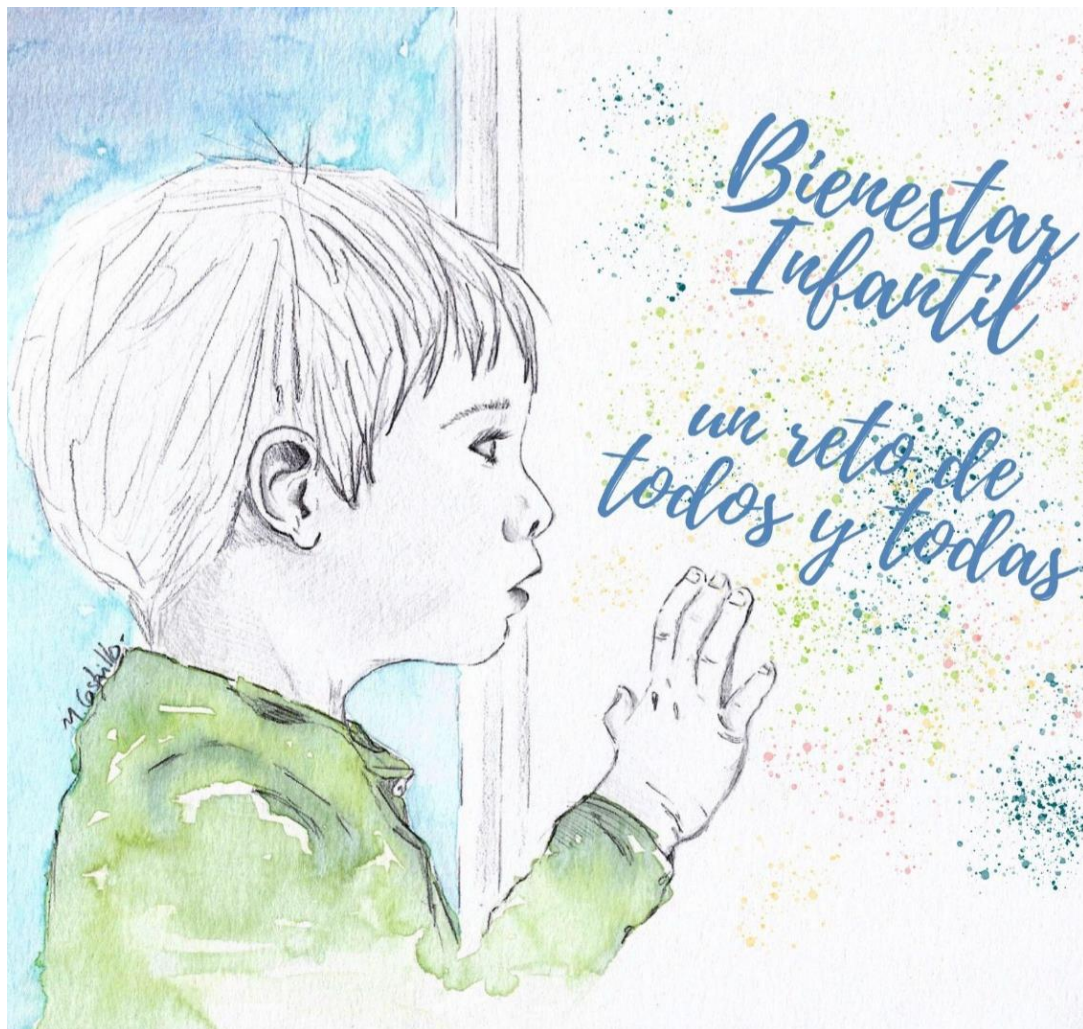


## LA PROTECCIÓN, EL AMOR Y BUEN TRATO EN LA PROMOCIÓN DEL BIENESTAR INFANTIL

Actividades didácticas para 5º y 6º de primaria



## 25 de abril, Día Internacional para la lucha contra el maltrato infantil

## INTRODUCCIÓN

El Instituto de Atención Social y Sociosanitaria (IASS) es un organismo autónomo dependiente del Cabildo Insular de Tenerife, creado con la finalidad de dar respuesta a las competencias que, en materia de servicios sociales y sociosanitarios, tienen encomendadas los cabildos insulares.

Para la dirección y gestión de los recursos y servicios, el IASS se organiza en unidades orgánicas por sectores de intervención, contado con la **Unidad Orgánica de Infancia y Familia**, como unidad administrativa responsable de ejecutar las competencias y funciones relativas a la atención a la infancia en situación de dificultad social y a sus familias, así como a la potenciación de actuaciones preventivas que favorezcan la consolidación de factores de protección en los niños, niñas y adolescentes de nuestro territorio insular.

En el marco de dar cumplimiento a estas funciones, se impulsa el **Programa de Promoción y Prevención**, cuya principal finalidad es garantizar el desarrollo de actuaciones en el ámbito de la prevención, colaborando con las entidades municipales y centros escolares para la promoción de los factores de protección de los niños, niñas y adolescentes.

Dentro del bloque de Promoción de los derechos a la infancia, la Unidad de Infancia y Familia cuenta con un **Proyecto Insular de Promoción del Bienestar Infantil**, de titularidad pública y de gestión indirecta mediante contrato con la **Asociación Solidaria Mundo Nuevo**, que comienza su andadura en el año 2015; este servicio nace con la vocación de que los niños y niñas que viven en la isla de Tenerife, tengan un espacio propio de conocimiento, debate y compromiso acerca del cumplimiento de los derechos de la infancia en general y de los suyos en particular, con la implicación directa de los municipios, colegio, familias, y otros agentes sociales. El servicio está orientado a promover el bienestar infantil adoptando una perspectiva desde los **Derechos de la Infancia en diferentes ámbitos de intervención favoreciendo y potenciando los factores protectores**. Este modelo de bienestar contempla el impulso del trabajo en red en aras de favorecer un abordaje integral en pro de los derechos y necesidades de la infancia, constituyendo estas acciones de promoción una herramienta para la concienciación ciudadana y el fomento de los elementos protectores a la infancia en nuestros municipios, e isla.

Dada la conmemoración del **Día Internacional de la lucha contra el maltrato infantil**, que se celebra el 25 de abril, se ha desarrollado esta propuesta didáctica para niños y niñas de 5º y 6º de primaria, impulsando **la promoción de la protección, amor y buen trato**.

## JUSTIFICACIÓN

La siguiente Acción Educativa para la promoción de los derechos de la Infancia está basada en la **Convención sobre los Derechos del Niño** aprobada el 20 de noviembre de 1989 en la Asamblea General de las Naciones Unidas.

El 25 de abril es Día Internacional de la **Lucha contra el Maltrato Infantil**; esta fecha se crea para fomentar los derechos de los niños a nivel mundial, así como para concienciar a la colectividad sobre las consecuencias del maltrato contra niños y niñas. El derecho a la protección y el derecho al amor y buen Trato como derechos fundamentales de los niños y niñas comprenden, una crianza y una educación no violenta, basada en el amor, el afecto, la comprensión mutua, el respeto recíproco y la solidaridad. También prohíbe cualquier tipo de castigo físico o humillante haciendo una llamada al uso de métodos no violentos para la crianza, formación, educación y corrección evitando el dolor, la denigración, la ofensa o la estigmatización.

Esta celebración es, por tanto, una oportunidad más de contribuir a que las instituciones se conviertan en instrumentos que preserven el respeto de los derechos de los niños a nivel mundial. Hemos de contribuir a la concienciación de todos en la construcción de un mundo mejor, un mundo más justo y más humano que permita que todos los individuos tengan la misma oportunidad de desarrollar plenamente sus facultades en el seno de una sociedad democrática, libre, justa, responsable y en paz.

La CDN reconoce claramente el derecho de todos los niños y niñas (menores de 18 años) a un nivel de vida óptimo, lo que implica una nutrición, educación y protección adecuadas, jugando la familia un papel protagonista en la promoción, prevención y protección de los derechos de sus miembros.

El objetivo de las actividades es precisamente, abordar el contenido relacionado con la **protección, amor y buen trato** en línea a lo establecido en la CDN, como elementos que propician la **protección de los niños y niñas**, ofertándosela al profesorado, por si consideran incluirlas, en su tarea de concienciar al alumnado, y a las familias, en unos valores aceptados universalmente como base y fundamento de una sociedad libre, democrática y plural, necesarios para una convivencia pacífica entre todos/as.

## ACCIÓN EDUCATIVA PARA LA PROMOCIÓN DEL BIENESTAR INFANTIL

Los niños/as tienen derecho a la protección, amor y buen trato; a una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas; a recurrir a alguien en caso de los maltraten; a no hacer trabajos peligrosos ni actividades que dañen su salud, educación o desarrollo; y, a que nadie haga con su cuerpo cosas que no quieran, ni a ser sometidos a ningún tipo de abuso.

Los niños/as son personas con derechos propios, merecedoras de la protección y cuidados necesarios que favorezcan su pleno desarrollo físico, emocional, social y espiritual. Son personas importantes, dignas de tener unos derechos y responsabilidades, cuyo bienestar hay que velar; esto compromete no solo al Estado, a la familia, y, al profesorado, sino también al propio niño o niña. Por eso es imprescindible trabajar la autoestima del alumnado, para que llegue a tener el convencimiento de que es alguien único y valioso en sí mismo, merecedor de ser tratado con dignidad y respeto.

## OBJETIVOS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS

- Detectar, por parte de los escolares, sus propias necesidades, y analizar su cobertura.
- Reflexionar, por parte del alumnado, sobre diferentes situaciones de protección a la infancia en el contexto escolar, familiar y comunitario.
- Indagar sobre los gestos, actitudes, comportamientos que generan violencia, adoptando posturas asertivas ante las agresiones.
- Establecer las condiciones que permitan la comunicación del maltrato.
- Identificar señales de amor y buen trato.

## CONTENIDOS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS

- Necesidades de la infancia.
- Derecho a la protección.
- Derecho al amor y buen trato.

## RELACIÓN DE ACTIVIDADES

- Actividad 1: ¿Qué necesito para ser feliz?.
- Actividad 2: Buenos o malos secretos.
- Actividad 3: Captura los buenos tratos.
- Actividad 4: Hacia el amor y el buen trato

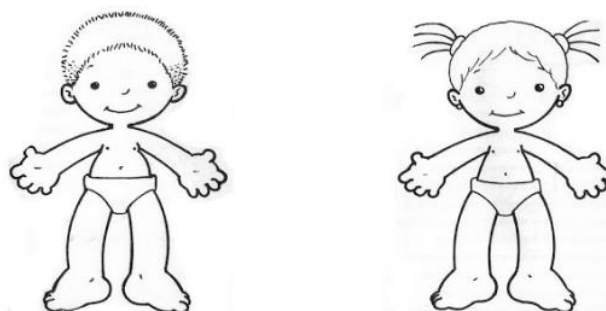
## ACTIVIDAD 1: ¿QUÉ NECESITO PAR SER FELIZ?

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La actividad pretende partir de los conocimientos previos de los niños y niñas sobre las necesidades que tienen para su adecuado desarrollo y la importancia de su cobertura. Por otro lado, se quiere que detecten qué personas o desde dónde se cubren esas necesidades.

### INSTRUCCIONES:

1. Cada alumno o alumna tendrá una ficha con la silueta de un niño y una niña.



2. Con imágenes de revistas, dibujos o escritos plasma lo que consideras que necesitas para ser feliz. Es decir, si un niño considera que para ser feliz necesita que le quieran, puede pegar una imagen de alguien mostrando afecto, ...
3. Una vez hayas identificado todas aquellas cosas materiales o inmateriales que necesitas para ser feliz, debes rellenar la siguiente ficha.

| NECESIDAD                   | CUBIERTA | ¿CON QUIÉN LO CONSIGO? | SIN CUBRIR | ORDEN DE PRIORIDAD |
|-----------------------------|----------|------------------------|------------|--------------------|
| Ej: Juguetes                | X        | Mis padres, abuelos.   |            |                    |
| Ej: Que me dejen ir a boxeo |          |                        | X          |                    |
| Ej: Reírme                  | X        | Mis amigos             |            |                    |
|                             |          |                        |            |                    |
|                             |          |                        |            |                    |
|                             |          |                        |            |                    |

4. Una vez que hayas revisado las necesidades que tienes cubiertas, en la columna que indica el orden de prioridad, debes numerar esas necesidades según la importancia que le das para tu bienestar. Es decir, si lo más importante para ti es tener juguetes será el número 1.
5. Después debes pensar por qué crees que es importante que la infancia tenga estas necesidades cubiertas. ¿Qué crees que puede pasar cuando un niño o niña no tiene sus necesidades cubiertas?
6. Para finalizar te vamos a pedir que realices un dibujo que represente lo que más te agrade de lo que hace tú familia por ti y se lo entregas.

**“Soy muy feliz cuando mi familia...”**

## ACTIVIDAD 2 BUENOS O MALOS SECRETOS

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Se analizará un cuento que habla sobre una situación de maltrato en el contexto escolar, de cara a identificarla y buscar soluciones para ello.

### INSTRUCCIONES:

1. Lee la historia, "**El secreto de Yaiza**"

*Yaiza es una niña de 11 años de edad. Es alegre, sana y le gusta mucho venir a la escuela porque aprende muchas cosas y juega con sus compañeros y compañeras. Sin embargo, desde hace tiempo está bastante triste, casi no come y quiere quedarse en casa. Durante los últimos meses un grupo de chicos y chicas mayores que ella la insultan, le llaman "bolón" y se ríen cada vez que la encuentran sola en el patio o en la calle. El viernes pasado, durante el recreo, Yaiza estaba en el patio esperando que llegaran sus amigas y el grupo de chicos y chicas mayores se le acercó y le dijeron que se quitara de ahí porque molestaba. Yaiza no les entendió, ella no molestaba a nadie.*

*Pero algunas chicas y chicos, como de costumbre, le empezaron a llamar "bolón" y empezaron a decir que era gorda, que era fea, que era tonta, y muchas otras cosas que ella ni siquiera recuerda, además en un momento le empujaron tan fuerte que se cayó al suelo. Para acabar, le dijeron que si contaba algo la pillarían al salir de la escuela. Yaiza se sentía muy mal. Tenía ganas de correr a su clase y hablarlo con sus amigas, pero le daba vergüenza. Además tenía miedo de que sus amigas también empezaran a insultarla como aquellos otros mayores. Y si éstos se enteraban podrían hacerle algo peor, como le habían amenazado. Ahora, no sabe qué hacer y tiene miedo.*

2. Una vez realizada la lectura, responde a las siguientes preguntas:

- ¿Qué crees que debería hacer Yaiza? ¿Por qué?
- Si fueras amigo o amiga de Yaiza ¿Qué consejos le darías a Yaiza?
- Si el centro educativo se enterase de lo sucedido ¿Crees que debería hacer algo? ¿Y su familia?
- ¿Qué harías tú si te pasase algo parecido?
- Si decidieses decírselo a alguien, ¿en quién, o quienes confiarías?
- ¿Cómo te gustaría que te ayudasen o sentirías que te están ayudando?
- Si tenemos un gran problema y no pedimos ayuda ¿qué puede pasar?
- ¿Crees que hay buenos y malos secretos? ¿Cómo los diferencias?

3. Para finalizar, invéntate el final que más te gustaría para "El secreto de Yaiza"

## ACTIVIDAD 3. CAPTURA LOS BUENOS TRATOS


### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Esta actividad consiste en identificar aquellas acciones de amor y buen trato que vivimos en nuestra familia. Por un lado capturaremos una imagen de una situación, y por otro, realizaremos un registro de ellas.

### INSTRUCCIONES:

El derecho al amor y buen trato: todos/as los/as niños/as tienen derecho recibir un trato responsable y afectivo en su cuidado. Se reconoce el derecho de todo niño/a a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social: asistencia material y programas de apoyo, particularmente con respecto a la nutrición, el vestuario y la vivienda.

1. ¿Puedes rellenar el siguiente registro teniendo en cuenta aquellas acciones de amor y buen trato que recibes de tú familia?

| <br><b>Día</b> | <b>Quién hizo la acción</b> | <b>Acciones de amor y buen trato</b> | <b>Cómo y cuándo fue</b>   |
|---|-----------------------------|--------------------------------------|--|
| <b>Lunes</b>  | Ej: Mi hermana              | Me ayudó con las tareas del colegio. | Me explicó la actividad que tenía que hacer porque no lo entendía. |
| <b>Martes</b>   |                             |                                      |  |

2. Captura la imagen de una de las acciones de amor y buen trato que más valoras de tú familia y responde al siguiente cuestionario:

- ¿Por qué has escogido esa imagen?
- ¿Qué tiene de valor para ti?
- ¿Es una situación que se produce a menudo o en momentos especiales?
- ¿Los protagonistas de esa imagen saben lo importante que es para ti lo que hacen?
- Y tú, ¿qué acciones de amor y buen trato haces por ellos?
- ¿Acostumbran a decirse lo que les agrada?



## ACTIVIDAD 4. HACIA EL AMOR Y EL BUEN TRATO

### DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Detectar conductas inadecuadas que hemos observado en los contextos en los que nos desenvolvemos, como la familia, la escuela y nuestro municipio y buscar soluciones.

### INSTRUCCIONES:

1. Te proponemos realizar un listado con diferentes situaciones que son valoradas por ti como inadecuadas, observadas en los contextos en los que nos relacionamos: familia, escuela y municipio.

Por ejemplo:

- En mi casa sólo puedo jugar a la play cuando mi hermano se va a natación, porque nunca la comparte.
- En la plaza nunca dejan jugar a Xiao porque es chino.
- Mi padre se enfadó conmigo porque dice que no ayudo en las tareas de casa.
- Mi vecina pone la música tan alta de noche que me cuesta mucho dormir.
- Mi amiga Lucía dejó de hablarme porque me apunté a baloncesto en vez de ir a baile con ella.
- Casi me atropellan por no respetar el paso de peatones.
- En clase se burlan de mí porque dicen que soy gorda.

2. Con el listado que has realizado, ¿Qué propuestas harías para mejorar esas situaciones? ¿Necesitas ayuda? ¿A quién puedes recurrir para cada situación?

3. Para finalizar, realiza una tarjeta donde pongas tus propósitos de amor y buen trato hacia los demás: con tu familia, amigos, en el colegio, en el parque,...



## ANEXOS

---

### ANEXO ACTIVIDAD 1:



ANEXO ACTIVIDAD 2:

| NECESIDAD | CUBIERTA | ¿CON QUIÉN LO CONSIGO? | SIN CUBRIR | ORDEN DE PRIORIDAD |
|-----------|----------|------------------------|------------|--------------------|
|           |          |                        |            |                    |
|           |          |                        |            |                    |
|           |          |                        |            |                    |
|           |          |                        |            |                    |
|           |          |                        |            |                    |
|           |          |                        |            |                    |
|           |          |                        |            |                    |
|           |          |                        |            |                    |
|           |          |                        |            |                    |
|           |          |                        |            |                    |

### ACTIVIDAD 3:

| Día  | Quién hizo la acción | Acciones de amor y buen trato | Cómo y cuándo fue |
|--|----------------------|-------------------------------|-------------------|
| <br>Lunes |                      |                               |                   |
| Martes   |                      |                               |                   |
| Miércoles  |                      |                               |                   |
| Jueves   |                      |                               |                   |
| Viernes  |                      |                               |                   |
| Sábado   |                      |                               |                   |
| Domingo  |                      |                               |                   |